

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Темниковского муниципального района

МБОУ "Старгородская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Сметнева А.Ю.

Протокол №6 от «31» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по учебно-

воспитательной

работе



Батукова Л.А.

Протокол №2 от «2» июня
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

9 класса

на 2023-2024 учебный год

с.Старый Город

2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности как предметного, так и межпредметного характера.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
 - существительных –sion/tion (impression/information), –ance/ence (performance/influence), –ment (development), –ity (possibility);
 - прилагательных –im/in (impolite/informal), –able/ible (sociable/possible), –less (homeless), –ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик научится

понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

К концу изучения английского языка в 9 классе ученик получит возможность научиться:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Содержание учебного предмета

Особенностью содержательного построения курса является использование оригинальной сквозной сюжетной линии, которая связывает воедино все уроки конца первой и последующих четвертей. Приключенческой, насыщенное большим количеством страноведческого материала содержание УМК обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета и предвосхищать ход дальнейших событий.

Предметное содержание речи

- 1. Здравствуй, Америка!** Нью-Йорк, улицы и авеню Нью-Йорка, кафе и рестораны, текст из истории Америки в виде дневника Макквизарда о первых англичанах, приехавших в новый мир, их традициях, отношениях с индейцами, количественные и порядковые числительные, случаи употребления артиклей.
- 2. Хорошая одежда открывает все двери** - Одежда, покупки, в магазине, прямая и косвенная речь, переход из прямой речи в косвенную, домашнее чтение об истории Америки по дневнику Макквизарда.
- 3. Здоровый образ жизни** - . Повторение лексики по теме «Еда», правильное питание, как потратить калории, рецепты приготовления русских и татарских блюд, роль медицинского страхования на основе интересных для учащихся текстов, прямая и косвенная речь, согласование времён.
- 4. Взаимоотношения с родителями** - Новая лексика, выражения, клише по данной теме, многозначные глаголы, сложное дополнение, повторение личных, притяжательных, абсолютных местоимений, местоимения в объектном падеже, домашнее чтение о Вашингтоне Джеферсоне, о битве при Гётесберге, о столице США Вашингтоне и его истории.
- 5. Голливуд** - Кино, театр, знаменитости, город, история успеха, мой любимый актёр, любимые книги, фильмы, авторы, прямая и косвенная речь и сослагательное наклонение.
- 6. Что ты будешь делать летом** - 17 часов. Различные виды деятельности в летнее время, различные занятия и работа подростков летом. советы, где можно работать летом в виде рассказов, текстов для чтения, упражнения для развития монологической и диалогической речи сослагательное наклонение - три типа предложений. тема истории Америки в форме рассказа о приключениях детей, узнающих новое в текстах «Случай в Долине смерти», «Сокровище».

Основные методы и формы обучения:

Методы обучения - это «способы работы учителя и обучающихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности». С точки зрения эффективности затрат времени школьников и учителей методы подразделяет на три группы: методы организации учебно-познавательной деятельности; методы ее стимулирования; методы контроля за ее эффективностью.

Можно выделить следующие общедидактические методы, характеризующие познавательную деятельность обучающихся:

1. Объяснительно-иллюстративный, или информационно рецептивный;

2. Репродуктивный;
3. Метод проблемного изложения;
4. Эвристический или частично-поисковый;
5. Исследовательский.

Каждый метод обучения, применяемый учителем, связан непосредственно соответствующими этому методами, приемами и видами учебной деятельности.

Основные формы обучения:

-) фронтальная форма обучения
-) групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
-) индивидуальная форма обучения
-) коллективная форма организации обучения

Технологии обучения

В учебном процессе используются современные педагогические технологии. Обучение по данной программе ведется с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, технологии активизации познавательной деятельности школьника, педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, компьютерной технологии, информационно-коммуникационного обучения, [традиционного обучения](#), игрового обучения, методов проектов, технологии критического обучения.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1.	Привет, Америка!	13+3	1	1		1	1
2.	Одежда.	18+4	1		1	1	
3.	Здоровье.	15+3	1	1			1
4.	Проблема взаимоотношений родителей с детьми.	10+2	1		1	1	
5.	Голливуд. Лос-Анджелес.	15+2	1	1	1		
6.	Что вы собираетесь делать летом? Профессии.	13+4	1	1			1
		102	6	4	3	3	3

Календарно тематическое планирование предмета английский язык в 9 классе

Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Языковой материал.		Вид РД				Д.з	Формы контроля	Дата проведения
		Личностные	Предметные	Метапредметные	Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис			
раздел 1 Урок 1-2 Welcome to New York (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК)	Формир. и закрепл. лексич. нав. говорения (соверш. произн. навыков, разв. умения читать/аудир. с целью полного поним.) Формир. грамм.нав.(артиклъ) Формир. реч. навыка.	Формирование мотивации изучения иностранного языка.	развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	words from page 5	Употр. артикля с сущ. bed, church, college, university, hospital, prison, school	4,5,С	1,2,5,6,7	3,6	А,В,Д WB ex1	А,В, С,Д (8)	чтение	сентябрь
Урок 3 New York, New York	Формир. и закрепл. лекс.нав.(развитие умения читать/аудир. с целью полн. поним.) Формир. грамм. нав. (артиклъ с геогр. названиями)	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Let's do Manhattan, to do some sightseeing, to do something instead of something, to stand of something, a skyscraper, a masterpiece	Употребление артикля с географ. названиями	4,6	3,4	2,3	А	А(16)	монолог	

			<p>твование лексически х навыков говорения.</p> <p>Регулятив ные: Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению</p> <p>Познавательные: Развивать логическое мышление</p>										
<p>Урок 4 New York, New York</p>	<p>Формир. и закрепл. лекс.нав.(соверш. произн. нав, развитие умения читать/аудир.) Закрепл. грамм. навыка говорения.</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, развитие эмпатии к собеседнику</p>	<p>Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллекту</p>	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>an impression, Manhattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson, Central Park, the Empire State Building</p>	<p>10,11</p>	<p>7,8,9</p>	<p>12</p>	<p>5</p>	<p>В,С (17)</p>	<p>монолог</p>		

<p>Урок 5 Streets and avenues</p>	<p>Расширять словарный запас учащихся Формир. грамм. нав. (колич. и поряд. числит.) Совреш. нав. письма Формир. умен. ознаком. чтения.</p>	<p>Развити е познава тельных интересов и учебных мотивов</p>	<p>альных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p>	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель</p>	<p>Writing and reading dates</p>	<p>Повторени я колич. и поряд. числительных</p>	<p>р. 18 2,5</p>	<p>2,3,4,6</p>	<p>1,2</p>	<p>WB 3(11) A(24)</p>	<p>чтение</p>	
<p>Урок 6 Streets and avenues</p>	<p>Закреплять и совершенствовать нав. устной речи (диал. речи) Закрепл. грамм. навыков</p>	<p>Осознати возможности самореализации средствами иностранного языка.</p>	<p>осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов</p>	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p>	<p>the same</p>	<p>the same</p>	<p>7,8 (A, B) WB ex1</p>	<p>р. 20-21 5,6</p>	<p>WB ex2</p>	<p>A,B (24)</p>	<p>Письменный опрос</p>	

				ти, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.									
Урок 7 I believe in liberty and happiness	Расшир. лекс. запас на основе продуктивных способов словообразования. Развитие умения читать с целью получ. конкр. инф.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	альных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядным и средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на	human, values, worth, a servant, a master, to imply, a duty, a night, to owe	Словообразование суф. сущ. -hess, -ship, -dom, -hood	2,1	2,3,1	1	WB ex2 (14)	SB A(29)	Устный опрос	

				основе логической схемы.									
Урок 8 I believe in liberty and happiness	Развитие умения аудировать с целью ивлечения конкретной инф. (развитие умения делать краткие записи).	Формирование мотивации изучения иностранного языка.	осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение (аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностно	to make a living, justice, will, to triumph, might, a possession, sacredness of something, fulfilment, dignity of labour	4,5,7,8	6	4,5		ex 2,3 p14 (WB) Ap29 (SB)	Закрепление		

				й рефлексии.									
Урок 9 Have you ever tried blintzes?	Формиров. грамм. нав. гов. (соверш. лекс. нав., развитие умения читать/аудир. основ. содержания)	стремле ние к соверше нствован ию собствен ной речевой культур ы в целом.	Уметь ответить на вопрос « How did you spend your summer holidays?»(«Как ты провел летние каникулы? »), «Did you have a nice time? (Ты хорошо провел время?), «Did you speak English during your holidays? (Ты говорил на английско м языке во время каникул?)	Коммуник ативные: Расширить знания об иноязычны х авторах Регулятив ные: целеполага ние, включая постановку новых целей, преобразов ание практическ ой задачи в познавател ьную. Познавате льные: поиск и выделение нужной информаци и.	words from ex 1 p15 WB	Употребле ние артикла с сущ. breakfast, lunch, tea, dinner	ex2p 15 WB 3	ex2 p15 WB ex3 p16 WB	1	10,9	A(34)	чтение	
Урок 10 Have you ever tried blintzes?	Развитие навыков чтения с извлечение полного содержания	Развитие коммуни кативно й компете нции в межкуль турной коммуни кации, развитие эмпатии к	Развитие компенсац ионных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику).	Коммуник ативные: Давать запрашивае мую информаци ю. Регулятив ные: принимать и сохранять цели и задачи			4,5	5,8	2,7		B(35)	монолог	

		собеседнику	Развитие языковой догадки по контексту	учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы									
Урок 11 Project	Подготовить к защите проекта	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении и упражнении.	лекс. мат. раздела	грамм. мат. раздела					Project	проект	
Урок 12 Project	Развитие творческих способностей учащихся. Развитие навыков устной речи.	Осознать возможности самореализации средства	Формирование потребности и способности	Коммуникативные: Составить определенную логическую	лексич. мат. раздела	грамм. мат. раздела.					слова	чтение	

		ми инстра нного языка.	понимать образ жизни зарубежны х сверстнико в, уважитель ного отношения к мнению других людей,	последоват ельность изложения, чтобы быть понятым собеседник ом Регулятив ные: Уметь составить план. Познавате льные: Анализ, классифика ция.									
Урок 13 Robin MacWizard's diary	Ознакомить с историей освоения Америки. Развитие навыка чтения с извлечением основного содержания	Развитие познават ельных интересо в и учебных мотивов.	формирова ние общекульт урной и этническо й идентично сти как составляю щих гражданск ой идентично сти личности; стремлени е к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействов ать ознакомле нию с ней представит елей других стран; толерантно е отношение к проявлени	Коммуника тивные: адекватно использовать речевые средства для эффективног о решения различных коммуникати вных задач. Регулятивн ые: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , находить средства её осуществлен ия. Познавател ьные: Формулиро вание цели, поиск необходим ой информаци и	the New World, to sail off, the unknown, to bury, fierce, a prophecy, tolerant, an exception, to be seasick			2	1		A(44) слова р46	чтение	октябрь

			ям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира										
Урок 14 Внеклассное чтение Robin MacWizard's diary	Развитие умения выд. глав. факты, составлять короткие сообщения, разв. язык. лексику	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	peculiar, saints and strangers, industries, to worship, rough(weather), a beam, originally, cape Coda						В(45)	чтение	
Урок 15 Revision повторение	Систематизация знаний учащихся	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Проверить знания лексики и грамматики	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					подг. к тесту	Закрепление	

				<p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Развивать навыки использования познавательной и личностной рефлексии.</p>									
Урок 16 Test	Контроль знаний учащихся	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Проверить знания лексики и грамматики	<p>Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию.</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков				WB		тест	

Раздел 2 урок 17 What's in?	Формирование грамм.нав (словообразование – прилагательные-ful,-able,-ible,-al). Обогащение словарного запаса и закрепление лек. ед. в упражнениях. Форм. нав.чт.(осн. инф.)	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля.	развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенств ование грамматичес ких навыков говорения.	Коммуникати вные: уметь формулироват ь собственное мнение. Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательн ые: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникаци	ridiculous,to come into fashion, to be/go of out fashion, to be fashionable, to stand out, to care about smth, to make up one's mind, casual clothes,fancy,the last(train), the latest(news, magazine).	словообразов ание прилагательн ых: -ful,-able,- ible,-al.	4,8,10	1,3,5	1,2	A,B,C	A,B,C р.50	чтение	
урок 18 My favourite things.	Формирование грамм. нав. (прямая и косвенная речь) Стимулировать устную речь	Рациональн о организовы вать свой труд в классе	Формирован ие потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительно го отношения к мнению других людей,	Коммуникати вные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивны е: планировать, контролировать ь и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательн ые: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	выражения с гл. tell	прямая и косвенная речь.	2,3	1,4	5	9	B(55) теория стр.51	монолог	

урок 19 My favourite things.	Формирование навыков изучающего чтения. Формирование навыков в аудировании. Соверш. произн. нав.	Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорной лексике	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация		прямая и косвенная речь.	7,8	5		6	А, С стр.55	монолог	
урок 20 Grungers and Preppies.	Расширение словарного запаса. Формирование навыков чтения (изучающее)	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Развить умение поискового чтения		a loose T-shirt, to influence smb, to dye one's hair, to put a label on smb, to be labeled, a hooded top, jewellery, fake make up			2,4,5	1	В	упр.5 стр.58	чтение	
урок 21 Grungers and Preppies.	Формирование грамматических навыков (прямая косвенная речь) Развитие устной речи диалогическая речь	Развитие коммуникативной компетенции и в межкультурной коммуникации, развитие эмпатии к собеседнику	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Коммуникативные: Расширить знания об иноязычных авторах Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: поиск и выделение нужной информации.		Прямая и косвенная речь	6, 7	3			А,В стр. 58	Письменный опрос	

Урок 22 You will never believe it!	Формирование грамм. нав (косвенная речь). Формирование навыков детального чтения.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола., уметь употреблять глаголы в наст., прош. времени	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.		просьба и приказ в косвенной речи.	1, 4	3	2,7	6А,В	стр. 59 теория	Устный опрос	
урок 23 You will never believe it!	Формирование грамм. нав. Прямая и косвенная речь. Развитие диалогической речи	Осознать возможность самореализации средствами иностранного языка.	Анализ употребленных существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. Диалоги этикетного характера.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.		просьба и приказ в косвенной речи	5,6,7	2,4	1	5	А,В стр. 62	Закрепление	
урок 24	Контроль грамматических	Развитие	развитие	Коммуникативные:	лексика	грамматика					повторен	чтение	ноябрь

You will never believe it!	навыков в использовании косвенной речи	познавательных интересов и учебных мотивов.	умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	вные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	предыдущих уроков	предыдущих уроков					ие		
урок 25	Развитие навыков устной речи (монологическая речь)	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					рассказ «Покупки»	монолог	
урок 26	Урок-игра «В магазине»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					повторение	монолог	

			письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец	грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.										
урок 27	Викторина «В магазине»	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков						повторение	чтение	
Урок 28 What size are you?	Формирование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков устной речи (диал.р.)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные:	лексика 1(63)	Перевод вопросительных предложений в косвенной речи Специальные вопросы	1 3 5	2 p.64 (теория) 4 6	1			A(67) B(68)	Письменный опрос	

				ые: Анализ, сравнение, классификация									
Урок 29 What size are you?	Формирование грамматических и лексических навыков говорения Развитие устной речи(монолог.)	Рационально организовать свой труд в классе	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	лексика предыдущего урока	Перевод вопросительных предложений в косвенной речи Специальные вопросы	7 9 10	7	8	C,D	C,D (68-69)	Устный опрос	
Урок 30 Внеклассное чтение Robin MacWizard's diary	Развитие навыков чтения с полным пониманием Развитие нав. аудир. Познак. со страновед. мат.	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания	развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ,	the more..., the less, to be horrified, sacred catastrophe, in the meantime, in the meantime		2 C	2	1		2(74) 79	Закрепление	

				сравнение, классификация										
Урок 31 Внеклассное чтение Robin MacWizard's diary	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Закрепл.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	Коммуникативные: Расширить знания об иноязычных авторах Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: поиск и выделение нужной информации.	to exaggerate, distant							3 4	А,В,С(77)	чтение
Урок 32 Revision Повторение	Систематизация знаний учащихся	Рационально организовать свой труд в классе	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Коммуникативные: Расширить знания об иноязычных авторах Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные:	Лексика предыдущего раздела	Грамматика предыдущего раздела							подг. к тексту	монолог

				ые: поиск и выделение нужной информации.									
Урок 33 Test yourself	Контроль навыков и умений учащихся	формирова ние целостного, социально- ориентиров анного взгляда на мир.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматически е единицы Регулятивны е: Самоконтроль, коррекция Познавательны ые: Анализ, сравнение, классификация	Лексический материал раздела	Грамматичес кий материал раздела			WB	повторени е	тест		
Раздел 3. Урок 34 Согласование времён в английском языке	Формирование грамматических навыков говорения (соверш. лекс.нав., развитие умения читать/аудировать)	Формирова ние любознатель ности, активности и заинтересов анности в приобретен ии новых знаний.	Сравнител ьный анализ прош. видо- временны х форм глагола., составлен ие рассказа с использов анием глаголов в прош. временах	Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматически е единицы Регулятивны е: Самоконтроль, коррекция Познавательны ые: Анализ, сравнение, классификация		Согласование времён		р.81-83 1	2	2(84)	аудировани е	декабрь	
Урок 35 Согласование времён в английском языке	Формирование грамматических навыков говорения (соверш лекс. нав., развитие умения читать/аудир. с целью поним основ. содерж.)	Самостояте льно работать, рациональн о организовы вая свой труд в классе.	Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прош. видо- временных форм глагола	Коммуникати вные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивны		Согласование времён	4 5	3		3	А,В (85)	Письменн ый опрос	

				е: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений									
Урок 36 What happened to Jane?	Развитие умения читать с целью поним. основного содержания и целью извлеч. конкр. инф.	Рационально организовать свой труд в классе.	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного	коммуникативные:	to diet, to come out, to feel quietly, to have excess weight, to gain weight	1 2 3	2 4	1 3		5(88)	Устный опрос		
Урок 37 What happened to Jane?	Развитие навыков устной речи (диалог.)	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	Расширить знания об иноязычных авторах	to lose weight, to have low/high self-esteem, to tell on somebody to set an example	7	6 5		8	A,B,C(89)	Закрепление		

<p>Урок 38 How can you burn calories?</p>	<p>Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной инф. (развитие умения делать краткие записи).</p>	<p>Формирование лобознательности, активности и интересов; совершенствование приобретения новых знаний.</p>	<p>развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>physical, activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurant, to contain energy</p>	<p>1</p>	<p>2 3 4</p>	<p>1</p>			<p>5(92) A(92)</p>	<p>чтение</p>	
<p>Урок 39 How can you burn calories?</p>	<p>Развитие навыков устной речи (мон. речь) Соверш. произ. нав.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>лексика предыдущего урока</p>	<p>5 7</p>		<p>6</p>	<p>7</p>		<p>B,C,D(93)</p>	<p>монолог</p>	

<p>Урок 40 An apple a day keeps the doctor away</p>	<p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p>	<p>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме.</p>	<p>Conversation bricks Talking about food It's OK.</p>	<p>Употребление артикля с названиями веществ Повторение</p>	<p>5 6</p>	<p>1 2</p>	<p>4</p>	<p>2 3</p>	<p>упр. в тетр.</p>	<p>монолог</p>	
<p>Урок 41 An apple a day keeps the doctor away</p>	<p>Формирование навыков чтения с полным пониманием Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.</p>	<p>Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>			<p>7 9 10</p>	<p>7 8</p>	<p>12</p>	<p>11</p>	<p>А,В (99)</p>	<p>чтение</p>	

<p>Урок 42 Don't forget your medical insurance</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения Развитие нав. устной речи.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным</p>	<p>Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warm, to inform, to advise</p>	<p>глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь</p>	<p>1</p>	<p>р. 100-101 2</p>			<p>A(106)</p>	<p>Письменный опрос</p>	
<p>Урок 43 Don't forget your medical insurance</p>	<p>Развитие навыков поискового чтения Соверш. произн. нав.</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир</p>	<p>Развивать умение поискового и изу- чающего чтения; развитие языковой догадки</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warm</p>		<p>8</p>	<p>р.100-101 4 7</p>	<p>6</p>	<p>5</p>	<p>B,C,D (106)</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>январь</p>

Внеклассное чтение Урок 44 George Washington	Формирование лексических навыков говорения Развитие навыков чтения с полным пониманием	Формирование любознательности, активности и интересов личности в приобретении новых знаний.	Закрепить языковой материал	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	лексика 1(107)		2 3	1		1 (107)	Закрепление	
Урок 45 Tomas Jefferson	Развитие навыков чтения с полным пониманием Познакомить с биографией великих людей.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Поиск необходимой информации	лексика 1(107)	6 7	5	4		8 (113)	чтение	
Урок 46 Tomas Jefferson	Развитие навыков языковой догадки Приводить аргументы «за» и «против»	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка,	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения		8	9			A,B,C (114)	монолог	

			словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку.	различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.									
Урок 47 Revision Повторение	Систематизация знаний учащихся	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Корректно использовать изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Лексика раздела	Грамматика раздела					монолог	Устный опрос	

Урок 48 Test yourself	Контроль навыков и умений учащихся	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы	Лексика раздела	Грамматика раздела				WB	чтение	тест	
Раздел 4. Урок 49 One day they'll be proud of me	Формирование грамматических навыков (сложное дополнение) Введение и отработка нового лексического материала	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Закрепить языковой материал	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	to pay attention to somebody, to behave, to obey somebody, to embarrass somebody	Сложное дополнение	4 2 5	стр.16 1	4	3		Письменный опрос	

Урок 50 One day they'll be proud of me	Формирование грамматических навыков (сложное дополнение) Совершенствование лексического материала Развитие навыков устной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	to treat somebody, like a child, to grow up, to get mad with somebody, лексика 4(117)	Сложное дополнение	7	6 7	6		Устный опрос		
Урок 51 What do his parents want him to do?	Формирование навыков прям. и обратного перевода. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочит.	Приобщение к мировой культуре	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений			Словоборозован -ship, -ners, -ment, -hord, -ing, -dom, -ment	1	5 6	4	2 3	Закрепление		
Урок 52 What do his parents want him to do?	Формирование грамматических навыков (глагол to make, to let) Развитие нав. устной речи.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи	to make up one's mind, to make progress, слова 9(124)	Сложное дополнение после глагола to make, to let	8	7		10 11	А, В, С, D (125)	Письменный опрос	январь

		позитивной самооценки.		учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.									
Урок 53 Do your parents understand you?	Развитие навыков устной речи (монологическая речь) Развитие навыков восприятия информации на слух	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	to be fed up with somebody, to lecture somebody слова 1(127)	2	11	1 10		слова А (133)	монолог		

<p>Урок 54 Do your parents understand you?</p>	<p>Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания Введение и отработка новой лексики</p>	<p>Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка</p>	<p>Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>лексика 9(131)</p>	<p>3 А (133)</p>	<p>4</p>	<p>9</p>		<p>8, 9 (131)</p>	<p>чтение</p>	
<p>Урок 55 Do your parents understand you?</p>	<p>Формирование навыков поискового чтения Развитие навыков устной речи</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	<p>Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений</p>	<p>Коммуникативные: Развивать умение монологической речи Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:</p>		<p>7</p>	<p>5</p>		<p>6</p>	<p>В, С (131)</p>	<p>чтение</p>	

				Поиск необходимо й информаци и									
Урок 56 The battle of Gettysburg	Формирование навыков чтения с полным пониманием Введение и отработка новой лексики	Формиро вать адекватн ую позитивн ую самооцен ку	Аудирова ние с извл. основной информац ии. Краткое высказыв ание о фактах и событиях с использов ание идиом	Коммуник ативные: Используй ть в речи изученные ЛЕ. Регулятив ные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства её осуществле ния. Познавате льные: Анализ и классифика ция информаци и.	a cemetery, cotton, slavery, in human, to abolish, to lexика 1(135)		2 3	1	4	А, В (138)	чтение		
Урок 57 Welcome to Washington	Введение и отработка новой лексики Развитие навыков поискового чтения	Осознани е значимост и изучения английско го языка для личности учащегося	Анализ способов образован ия степеней сравнения прилагате льных.	Коммуник ативные: Используй ть в речи изученные ЛЕ в соответстви и с ситуацией общения. Регулятив ные: Принимать и сохранять цели и задачи	as, a lawn, a corner-stone, in advance, for sure, a temple		2	3	1	4 (143) слова стр. 145	чтение		

				учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядным и средствами предъявления языкового материала.									
Урок 58 Welcome to Washington	Развитие навыков устной речи (монологическая речь)	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов	Коммуникативные: Развивать умение монологической речи Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Поиск необходимой информации	to resemble, to realise, picturesque, to inscribe, the House of Representative		4	5 6			A, B (145)	монолог	
Урок 59 Revision	Систематизация знаний учащихся	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написани	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и	лексика раздела	грамматика раздела					подг. к тесту	Устный опрос	

		навыков сотрудничества со сверстниками	е коротких поздравлений, выражение пожеланий	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Анализ и классификация информации.									
Урок 60 Test yourself	Контроль навыков и умений	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.						WB	повт.	тест	
Урок 61 Grammar lesson	Совершенствование грамматических навыков (имя существительное, артикль)	Рационально организуя свой труд в классе.	Анализ способов образования степеней сравнения	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства		имя существительное, артикль					стр. 212-214 + упр.	Письменный опрос	февраль

			прилагательных.	для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить средства её осуществления. Познавательные: Классифицировать по заданным критериям.									
Урок 62 Grammar lesson	Совершенствование грамматических навыков (имя прилагательное, наречие)	Рационально организовывать свой труд в классе.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядным		имя прилагательное, наречие					стр. 215-216 + упр.	Устный опрос	

				и средствами предъявления языкового материала.									
Раздел 5 Урок 63 Welcome to Los Angeles	Введение и отработка нового лексического материала Развитие навыков аудирования Формирование грамматических навыков	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Los Angeles, Beverly Hills, Malibu лексика 3(146)	Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely	1	стр. 146 4 6	3 5	2	слова теор.+ прим. упр. в тетр.	Чтение	
Урок 64 Welcome to Los Angeles	Формирование грамматических навыков Формирование навыков чтения с полным пониманием	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Hollywood and Highland, Rodeo Drive	to be certain, to be sure	11 12	7 8			A, B, C (153)	чтение	

				поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.									
Урок 65 What's on today?	Развитие навыков аудирования Развитие навыков поискового чтения	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	лексика 3(155)		2 3 стр.156	1 4	5	B, C, D (160)	аудирование		
Урок 66 What's on today?	Развитие навыков устной речи (диалогическая речь) Развитие навыков аудирования	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.		1 6	3 4	2 5		A, B (165)	диалог		

				находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.									
Урок 67 A walk down Hollywood Boulevard	Введение и отработка нового лексического материала Развитие навыков поискового чтения Развитие навыков аудирования	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении и новых знаний.	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	Коммуникативные: использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	to be laser, to have good Connections, to be discovered in general	1 6	3 4	2 5		A, B (165)	чтение		
Урок 68 The secret of success	Развитие навыков поискового чтения. развитие навыков аудирования	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить		2 3	1 2 4	1	A	B (168)	чтение		

				средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.									
Урок 69 What is the book/film about?	Развитие навыков аудирования Введение и отработка нового лексического материала Развитие навыков чтения с полным пониманием	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка,	Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	the Philosopher's Stone The Goblet of Fire, лексика 1(168)	4 7 8 10	3 2 6	1 2 6	5	A (172)	аудирование		
Урок 70 Project "Start a film review club"	Письмо – обзор кинофильмов Чтение с полным пониманием	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.	Коммуникативные: Использовать на письме изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять	лексика раздела						проект		

				цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация									
Урок 71 Project "Start a film review club"	Обсуждение обзора	Приобщение к мировой культуре	Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.								проект	
Урок 72 The History of the American Flag	Развитие навыков аудирования Развитие навыков чтения с полным пониманием	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.	Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные:					2 3	1	3 (174)	чтение	

				<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.</p>									
Урок 73 The History of the American Flag	<p>Развитие навыков устной речи.</p> <p>Познаком. с истор. Американского флага.</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p>	Воспри	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>			3 4 5 6	4			А, В (180 слова 181)	говoreние	
Урок 74 Revision	Систематизация знаний учащихся	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка,	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализироват	лексика раздела	грамматика раздела					подг. к тесту	Повторение изученного	март

		я.	обучение навыкам чтения, письма	ь собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливат ь их причины;									
Урок 75 Test yourself	Контроль навыков и умений	Формирован ие любопытности, активности и заинтересова нности в приобретени и новых знаний.	Воспринимат ь на слух и читать тексты с пониманием основного содержания	Коммуникат ивные: адекватно осуществлять взаимодейств ие с партнером. Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени я. Познаватель ные: осознанное построение высказывание в устной форме.	лексика раздела	грамматика раздела				WB	повт.	тест	
Урок 76 Урок анализа и коррекции		Формирован ие целостного, социально- ориентирова нного взгляда на мир	Активизирова ть изученную в модуле лексику	Коммуникат ивные: использовать в письменной речи изученные ЛЕ, обслуживаю щие								Обобщение знаний	

				<p>ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной форме</p>									
Урок 77 Grammar lesson	Совершенствование грамматических навыков (местоимения)	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении и новых знаний.	Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>		местоимения					стр. 217+упр.	Письменный опрос	
Урок 78 Grammar lesson	Совершенствование грамматических навыков	Осознание значимости	Расширение словарного	Коммуникативные:		числительные					стр. 219+упр.	Устный опрос	

	(числительные)	изучения английского языка для личности учащегося	запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциативного мышление	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.										
Раздел 6. Урок 79. What does a ranger do?	Формирование грамматических навыков говорения (придаточное предложения времени и условия)	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка,	Развитие умений монологической речи (сообщение по плану).	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами	Повторение. 1 Употребление 3 Present Simple вместо Future Simple в английском языке	1 2 p. 182 (rules)	4	3	A (185)	говорение				

				познавательной и личностной рефлексии.									
Урок 80 What does a ranger do?	Формирования грамматических навыков (придаточное предложение) Формирование навыков восприятия информации на слух. Чтение с полным пониманием	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотнести план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Придаточное предложение времени и условия	8 9	6 7	5			В, С (186)	чтение	
Урок 81 It would be nice to have a summer job	Формирование грамматических навыков (Сослагательное наклонение) Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	лексика 4(188) have a break	Сослагательное наклонение II топ услов. предложения	2 3	р.186 (rules) 4 1	4		теор.+ упр. в тетр. слова	говoreние	

				я. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.									
Урок 82 It would be nice to have a summer job	Формирование навыков аудирования Формирование навыков чтения с полным пониманием	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир		Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	go home now, lose some weight, to do some revision	Сослагательное наклонение II тип услов. предложения	5	5 6 7 8	7		8, 9 (191) А (193)	аудирование	
Урок 83 It would be nice to have a summer job	Совершенствование грамматических навыков (Сослагательное наклонение) Развитие навыков устной речи (монологическая речь)	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении и новых знаний.		Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной		Сослагательное наклонение II тип услов. предложения	8 9 10 13	11	12	12	В, С (193)	Устный опрос	апрель

				<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>									
<p>Урок 84 The job for you</p>	<p>Формирование грамматических навыков (словообразование) Формирование навыков чтения с полным пониманием Введение и отработка новой лексики</p>	<p>Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося</p>	<p>Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой догадки</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	<p>a ride assistant, a roller coaster, an office cleck</p>	<p>Словообразование суффиксы прилагательных -ive</p>	1 4	3	2		5 (197)	Письменный опрос	
<p>Урок 85 The job for you</p>	<p>Формирование навыков устной речи (монологическая речь)</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой догадки</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>a lifeguard, a dishwasher, a fully costumed character 2(194)</p>		6 7 8 9			10	A, B, C (198)	монолог	

				принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.										
Урок 86 An accident in Death Valley	Формирование грамматических навыков (сослагательные наклонения)	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: поиск необходимой информации в учебной литературе .		Сослагательное наклонение III тип услов. предложения		р.199 2 3		1			говoreние	
Урок 87 An accident in Death Valley	Формирование грамматических навыков (сослагательные наклонения)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные:		Сослагательное наклонение III тип услов. предложения		р.199 2 3		1			чтение	

				е: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познаватель ные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.									
Урок 88 An accident in Death Valley	Формирование навыков поискового чтения Развитие навыков устной речи (монологическая речь)	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я.	Развивать умение классифициро вать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологическ ой речи			Сослагательн ое наклонение III тип услов. предложения	5	4	4			A, B (202)	чтение
Урок 88 Faces on Mount Rushmore	Развитие навыков поискового чтения Развития навыков аудирования	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я.	Обучение различным видам чтения, устной речи	Коммуникат ивные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени я. Познаватель ные: пользоваться наглядными	South Dakota, to commemorate 3(203)		4	1 3	2 3			A (205)	чтение

				средствами предъявления языкового материала.									
Урок 89 The treasure	Формирование и закрепление лексического навыка Развитие навыков восприятия информации на слух	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	the flood, the force, the Sioux tribe, a buffalo 2(205)	1		1 2 3			слова	чтение	
Урок 90 The treasure	Развитие навыков чтения с полным пониманием Развитие навыков устной речи (монологическая речь)	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	лексика 2(205)	4 5 6	3				А, В (208)	чтение	

		действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей		деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.									
Урок 91 Discussion “What would you do if you found a map of all the natural resources of your country”	Совершенствование грамматических навыков Развитие навыков устной речи	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами	лексика раздела	грамматика раздела					повт.	монолог	

				предъявления языкового материала.									
Урок 92 Revision	Систематизация знаний учащихся	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Развивать умение классифицир овать тематическу ю лексику как способ её освоения, развитие монологичес кой речи	Коммуникати вные: использовать в речи грамматически е единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления . Познавательны е: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	лексика раздела	грамматика раздела					подгот. к тесту	монолог	
Урок 93 Test yourself (проверь себя)	Контроль навыков и умений (составительное наклонение)	Осознать возможности самореализац ии средствами иностранного языка.	Обучение различным видам чтения, устной речи	Коммуникати вные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи учебной						WB	раб. над ошиб	чтение	

				<p>деятельности, находить средства её осуществления</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>								
Урок 94 Test yourself (итоговый тест)	Контроль навыков и умений учащихся	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Закрепить языковой материал модуля	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	лексика раздела	грамматика раздела			WB	раб над ошиб	Письменный опрос	май
Урок 95 Revision of Grammar	Совершенствование грамматических навыков	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p>		Настоящее Простое и Прошедшее Простое Время				стр. 221-226	Устный опрос	

				принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления . Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.									
Урок 96 Grammar	Совершенствование грамматических навыков	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления . Познавательные: поиск необходимой информации в учебной литературе .		Настоящее Длительное и Прошедшее Длительное Время					стр. 228-231	Закрепление	
Урок 97 Grammar	Совершенствование грамматических навыков	Осознать возможности самореализации средствами иностранного языка.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие		Будущее время					стр. 232-233	Устный опрос	

			свое мнение.	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.									
Урок 98 Grammar	Совершенствование грамматических навыков (глагол и его видоформы)	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Развитие умения прогнозировать со держание текста по за головку и иллюстрациям; развитие умений по искогого чтения, введение новых ЛЕ	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		Настоящее завершённое Простое и Настоящее Длительное Завершённое					стр. 234-237	Закрепление	
Урок 99 Grammar	Совершенствование грамматических навыков	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка	Сравнительный анализ употреблени я условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	Коммуникативные: использовать в речи грамматически е единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и		Прошедшее Простое Завёршённое	град.	текущ.		табл.	238-239	чтение	

				сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.									
Урок 100	Совершенствование грамматических навыков	Рационально организовывать свой труд в классе.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		Модальные глаголы	трад.	текущ.		табл.	240-243	монолог	
Урок 101	Совершенствование грамматических навыков	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	Уметь читать с различными стратегиями зависимости от коммуникативной задачи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив		Страдательный залог	трад.	текущ.		табл.	244	монолог	

