

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Темниковского муниципального района

МБОУ "Старгородская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение
гуманитарного цикла



Сметнева А.Ю.

Протокол №6 от «31» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по учебно-
воспитательной
работе



Батукова Л.А.

Протокол №2 от «2» июня
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 9 классов

с.Старый Город 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативная компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

рассказывать о себе, своих друзьях, своих домашних питомцах, своих увлечениях, школе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

находить в тексте нужную информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

владеть техникой письма;

правильно оформлять конверт;

писать поздравления, письма (объем: 30-40 слов, включая адрес);

заполнять несложные анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

писать небольшие сочинения на заданную тему;

составлять рассказ в письменной форме.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- имена существительные с неопределённым и определённым артиклем;
- имена существительные в единственном и во множественном числе;
- глаголы в Präsens;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные;
- предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;

использовать в речи безличные предложения;

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала.

Социокультурная осведомлённость

Выпускник научится:

знать страны изучаемого языка;

знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;

рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке.

2. Содержание учебного предмета.

9 класс (34 ч.)

1. Знакомство/Kennenlernen (4 ч)

Обучающийся **научится**: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

Грамматика: личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс/Meine Klasse (6 ч)

Обучающийся **научится**: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).

3. Животные/Tiere (4 ч)

Обучающийся **научится**: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о

любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/Kleine Pause (2 ч).

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.

4. Мой день в школе/Mein Schultag (5 ч)

Обучающийся **научится**: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

5. Хобби/Hobbys (5 ч)

Обучающийся **научится**: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

6. Моя семья/Meine Familie (5 ч)

Обучающийся **научится**: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (3 ч)

Обучающийся **научится**: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *essen*, *treffen*, *möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei*, *au*, *e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

3. Тематическое планирование по дисциплине «Немецкий язык. Второй иностранный»

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем	Максима льная нагрузка учащегос я, ч.	Из них				
			Теоретиче ское обучение, ч.	Лаборато рные и практиче ские работы, ч.	Контроль ная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Самосто ятельная работа, ч.
1	Знакомство	4	4				
2	Мой класс	6	5		1		
3	Животные	4	4				
4	Моя маленькая перемена.	2	1		1		
5	Мой школьный день.	5	5				
6	Хобби	5	4		1		
7	Моя семья	5	5				
8	Сколько это стоит?	3	2		1		
	Итого	34	30		4		

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

к УМК «Немецкий (как второй иностранный язык) «Горизонты»» (авторы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др).

№ п\п	Дата (план\факт)	Тема раздела (урока), Цель урока.	Языковой материал	Характеристика учебной деятельности				Планируемые результаты в соответствии с ФГОС.			Форма контроля
				Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Предметные	Метапредметные	Личностные	
I четверть. Раздел №1. Знакомство (4 ч).											
1.	Сентябрь	<p>Раздел №1. Знакомство</p> <p>Урок 1. Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?</p> <p>Цель: ввести учащихся в этикетную ситуацию приветствия, прощания. Познакомить с алфавитом немецкого языка. Научить отвечать на вопрос: Как тебя зовут?</p>	<p>Буквосочетания : ie, h, tsch, ll, w, ü.. Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß.</p> <p>Лексика: Deutschland, Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! Moin, Grüß Gott, Servus, Ade. Фраза Wie heißt du</p>	Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся произносить имя и фамилию по буквам; учатся приветствовать и прощаться друг другом. А также учатся каллиграфическому написанию немецких букв и произнесению новых звуков.	Учащиеся познакомятся с алфавитом и звуками немецкого языка .Учащийся познакомится с произносительными особенностями немецкой речи; научиться основам чтения, понимания речи на слух (в мини-диалогах элементарных форм приветствия, прощания).	Учащиеся научатся устной речи в ситуации «Знакомство».(этикетный диалог).	Воспитание вежливости при приветствии и прощании.	Беседа			

2.		<p>Раздел №1. Урок 2. Рассказ о себе. Практика краткого монолога.</p> <p>Цель: научить строить маленькие монологи о себе.</p>	<p>Буквосочетания st, eu, v, ah, s. Фразы Woher kommst du? Wo wohnst du? Глаголы heißen, sein, wohnen, kommen.</p>	<p>Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся спрашивать и отвечать на вопрос типа Где ты живёшь? Откуда ты приехал? Научатся употреблять в речи глаголы heißen, sein, wohnen, kommen; научатся спрягать эти глаголы по местоимениям.</p>	<p>Учащиеся научатся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»; различать и читать новые буквосочетания.</p>	<p>Учащиеся научатся чтению с пониманием основного содержания ;написанию анкеты; научатся вести этикетный диалог на тему «О себе. Где ты живешь?»</p>	<p>Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах.</p>	<p>Устный опрос</p>
3.		<p>Раздел №1 Урок 3. Знакомство с немецким алфавитом.</p> <p>Цель: Познакомить с правилами произнесения алфавита немецкого языка.</p>	<p>Буквы A – Ä, O – Ö, U – Ü, S – ß. Глагол buchstabieren.</p>	<p>Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита. Употребляют глагол buchstabieren(говори по буквам) в речи.</p>	<p>Учащиеся научатся анализировать языковое явление, произносить, писать, читать новые буквы немецкого алфавита.</p>	<p>Учащиеся разовьют внимание и память, фонематический слух и чувство ритма при чтении, аудировании иноязычной информации.</p>	<p>Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.</p>	<p>Устный опрос</p>
4.		<p>Раздел №1 Знакомство. Урок 4. Беседа о любимых занятиях. Цель: научить строить короткий диалог по теме «Мои любимые занятия» .</p>	<p>Лексика Ich mag, Nachname, Familienname. Буквосочетания au, je, ju, sp, ch. Глагол mögen. Фраза Wer bin ich ?</p>	<p>Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать?</p>	<p>Учащиеся повторят чтение алфавита, научатся строить мини-диалог на тему «Мои любимые занятия», научатся употреблять в речи новую лексику и грамматический материал.</p>	<p>Учащиеся разовьют общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Мои любимые занятия».</p>	<p>Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом .Изучение основных любимых занятий детей в Германии.</p>	<p>Беседа</p>

Раздел № 2. Мой класс.(6 ч)

	Раздел № 2. Мой класс.(6 ч)							
5	Ок-тябрь	Раздел №2. Мой класс. Урок 5. Введение новой лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом предмете. Цель: изучение новой лексики и правил её употребления в речи на тему «Мой класс».	Лексика : Bio, Mathe, Sport, etwas, haben. Глаголы sein, haben .	Учащиеся прослушивают диалог «Новенькая». знакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс»; выполнение упражнений на активизацию новой лексики в речи и на письме; изучают спряжения глаголов sein, haben в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, haben в устной речи. Учащиеся учатся читать высказывания детей.	Учащиеся познакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс», выполнят упражнения на активизацию лексику в устной речи и на письме. Учащиеся изучат спряжения глаголов sein, haben в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, haben в устной речи. Сформируют навыки чтения маленьких высказываний.	Учащиеся разовьют внимание и память при запоминании новых лексических единиц; разовьют навыки восприятия немецкого диалога на слух.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками и других национальностей.	Чтение
6.		Раздел №2 Мой класс. Урок 6. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Цель: изучение спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед ч.	Лексика : Bio, Mathe, Sport, etwas, sein, haben .	Учащиеся изучают спряжения глаголов sein, haben и других слабых глаголов в 3л.ед ч. в настоящем времени.	Учащиеся сформируют навыки вести диалогическую речь с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Учащиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику .	Устный опрос

7.		<p>Раздел №2. Мой класс. Урок 7. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Цель: научиться употреблять слабые глаголы в настоящем времени в ед. числе в диалогах.</p>	<p>Лексика: sein, haben 3 л.ед. ч.</p>	<p>Учащиеся строят диалоги ,в которых закрепляют употребление слабых глаголов в ед .числе в настоящем времени.</p>	<p>Учащиеся познакомятся с новой лексикой, путем выполнения упражнений закрепят и систематизируют употребление слабых глаголов в ед числе в настоящем времени , активизируют лексический и грамматический материал в диалогической речи.</p>	<p>Учащиеся научатся анализировать и систематизировать языковые явления.</p>	<p>Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах.</p>	<p>Устный опрос</p>
8.		<p>Раздел №2. Мой класс. Урок 8. Знакомство с числительными от1- 20. Беседа по телефону. Цель: выучить числительные от 1- 20.Научится вести беседу по телефону.</p>	<p>Лексика: Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag, Null, eins, zwei, ... zwanzig.</p>	<p>Учащиеся изучают числительные от 1-20.; строят этикетный диалог по телефону с готовыми клише-фразами.</p>	<p>Учащиеся научатся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише; познакомятся с числительными 1- 20; научатся называть телефонный номер в этикетном диалоге по телефону.</p>	<p>Учащиеся развуют память и внимание, учебные навыки.</p>	<p>Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону; обучение правилам названия телефонного номера .</p>	<p>Беседа</p>

9	Ноябрь	<p>Раздел №2. Мой класс. Урок 9. Знакомство с числительными от 20 – 1000.Монологическая речь о своём классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Цель: изучение лексики по теме «Числительные 20-1000»,изучение лексики по теме «Школьные принадлежности».</p>	<p>Лексика : zwanzig, dreizig ... hundard, die Handynummer, die E-Mail-Adresse. Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, d Der Spitzer. Местоимения притяжательны е meine, mein.</p>	<p>Учащиеся изучают числительные от 20-1000;строят монологическое высказывание о своём классе; читают диалог «После уроков»; описывают картинку, активизируя лексику по теме «Школьные принадлежности».</p>	<p>Учащиеся изучат числительные от 20 до 1000, закрепят лексику в игровых ситуациях; описывают класс, употребляя лексику по теме «Школьные принадлежности».</p>	<p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение строить связное монологическое высказывание.</p>	<p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	Беседа
10		<p>Урок№1 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам : Знакомство, Мой класс.</p>	<p>Весь изученный учебный материал за I четверть.</p>	<p>Учащиеся пишут контрольную работу№1 по темам : Знакомство, Мой класс.</p>	<p>Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за I четверть.</p>	<p>Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки.</p>	<p>Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность,настойчивость,самостоятельность.</p>	Контр. работа

II четверть Раздел №3 Животные(4 ч).

11.		<p>Раздел №3. Животные. Урок 11. Знакомство с лексикой по теме «Животные». Цель: изучение лексики и её активизация в устной речи на тему «Животные»</p>	<p>Лексика: Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Артикли Der, die, das.</p>	<p>Учащиеся читают новые слова (названия животных); учатся употреблять артикли для имен существительных мужского, женского, среднего рода.</p>	<p>Учащиеся знакомятся с новой лексикой, активизировать лексику в устной речи с опорой на набор картинок животных.</p>	<p>Учащиеся разовьют память, внимание при запоминании новых лексических единиц.</p>	<p>Прививание любви к животным, природе.</p>	<p>Аудирование</p>
12		<p>Раздел №3. Животные. Урок 12. Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Цель: научиться строить диалогическую речь с употреблением новой лексики.</p>	<p>Лексика: das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Глагол haben.</p>	<p>Учащиеся строят диалогическую речь; употребляют новую лексику в устной речи. Учатся употреблять глагол haben в предложении.</p>	<p>Учащиеся на учатся строить диалогическую речь с употреблением новой лексики; употреблять лексический и грамматический материал в устной и речи.</p>	<p>Учащиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия в диалоге; научатся анализировать и систематизировать языковые явления.</p>	<p>Воспитание внимательного отношения к собеседнику ; чувства самоуважения и самокритичности.</p>	<p>Аудирование</p>

13	Декабрь	<p>Раздел №3. Животные. Урок 13. Множественное число имен существительных. Интервью.</p> <p>Цель: научить строить беседу-интервью на тему о «Домашние животные»; научить употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи.</p>	<p>Лексика :Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund.Артикль die-указатель имени существительного во множественном числе.</p>	<p>Учащиеся учатся употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи; распознают артикль die во множественном числе имен существительных.</p>	<p>Учащиеся познакомятся с правилами образования множественного числа имен существительных. научатся строить беседу-интервью, употребляя соответствующие клише.</p>	<p>Учащиеся научатся анализировать и систематизировать грамматические и языковые явления. разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p>	<p>Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом; чувства взаимопомощи при работе в группах.</p>	Аудирование
14		<p>Раздел №3. Животные. Урок 14. Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии.</p> <p>Цель: изучить новую лексику, научить строить монолог о своём любимом животном, об одном из животных России и Германии; изучить вопросительные предложения и ответы на них.</p>	<p>Лексика: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau;der Hase, der Seebär, das Walross, der Fuchs, der Elch, der Ziesel, das Wildschwein, der Pferdespringer, die Robbe.</p> <p>Грамматика: вопросительные предложения, краткие ответы.</p>	<p>Учащиеся строят монологическую речь на тему «Мое любимое животное»; читают названия цветов, читают названия животных. Учащиеся выполняют упражнения на активизацию новой лексики в устной речи.(описывают животное с опорой на картинку).</p>	<p>Учащиеся научатся рассказывать о любимом животном, используя клише-фразы; научатся строить монологическую речь о животных России и Германии с опорой на картинку.</p>	<p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p>	<p>Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p>	Беседа
Раздел №4 Маленькая переменa. (2 ч)								

15		<p>Раздел №4. Маленькая перемена. Урок 15. Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе».</p> <p>Цель: научить воспринимать немецкую речь на слух; строить диалог на тему «Перемена в школе».</p>	<p>Лексика: die Verabredung, dich; eine, ein, keine, kein.</p>	<p>Учащиеся воспринимают немецкую речь на слух; читают диалог «Договоренность о встрече», читают стихотворение «Конечно могу», играют игру «Ответь на вопрос или выполни задание!»</p>	<p>Учащиеся научатся воспринимать немецкую речь на слух и понимать основное содержание диалога; читать выразительно диалог; строить диалог на тему «Перемена в школе».</p>	<p>Учащиеся разовьют навыки восприятия и понимания диалога на слух; разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; умение читать выразительно с пониманием прочитанного содержания.</p>	<p>Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации диалогического высказывания.</p>	Аудирование
16		<p>Урок №2 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Животные. Маленькая перемена.</p>	<p>Весь изученный учебный материал за II четверть.</p>	<p>Учащиеся выполняют контрольную работу №2 по темам: Животные. Маленькая перемена.</p>	<p>Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за II четверть.</p>	<p>Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки.</p>	<p>Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.</p>	Контр. работа

III четверть. Раздел №5. Мой школьный день (5 ч).

17	Январь	Раздел№5 Мой школьный день. Урок 17. Введение лексики по теме «Мой день в школе». Цель: изучить лексику и научиться употреблять её в устной и письменной речи.	Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten;der Montag,der Dienstag,der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag,der Sonntag.	Учащиеся изучают новую лексику, дни недели ,время суток и учатся ее употреблять в устной речи и на письме.	Учащиеся познакомятся с новой лексикой, научатся употреблять лексику в устной и письменной речи.	Учащиеся разовьют память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.	Беседа
18		Раздел№5 Мой школьный день. Урок 18. Обучение трём видам чтения. Цель: научить нескольким видам чтения текста.	Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten.	Учащиеся читают текст с поиском нужной информации; читают с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по тексту.	Учащиеся научатся читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.	Учащиеся разовьют память, внимание, учебные навыки.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.	Аудирование
19		Раздел№5. Мой школьный день. Урок 19. Рассказ о своём распорядке дня. Цель: научить строить монолог о своём распорядке дня.	Лексика: Viertel, Uhrzeiten, Gesamtschule, Pause, unterricht, Vormittag, Nachmittag, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassenag, hausaufgabenbetreuung, Ethik, Religion, , Englisch.	Учащиеся изучают новую лексику и клише-фразы, строят монолог на тему «Мой распорядок дня».	Учащиеся научатся рассказывать о своём распорядке дня, используя клише-фразы и новую лексику.	Учащиеся разовьют память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания	Устный опрос

20		<p>Раздел№5. Мой школьный день. Урок 20. Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайделберге. Беседа по прочитанному. Цель: научить читать текст с полным пониманием содержания; отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Лексика: Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch.</p>	<p>Учащиеся читают текст с полным пониманием, строят беседу с помощью вопросительных предложений и отвечают на них.</p>	<p>Учащиеся научатся читать текст с полным пониманием содержания; выполнять упражнения по тексту; вести беседу по тексту, отвечая на вопросы по содержанию.</p>	<p>Учащиеся разовьют память, внимание, логические мышление, языковую догадку, учебные навыки.</p>	<p>Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания</p>	<p>Аудирование</p>
21	Февраль	<p>Раздел№5. Мой школьный день. Урок 21. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Цель: научить строить диалог на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы».</p>	<p>Лексика: Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch.</p>	<p>Учащиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы».</p>	<p>Учащиеся научатся вести беседу, употребляя соответствующие клише; строить рассказ о любимых школьных предметах.</p>	<p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык публичного выступления с монологом.</p>	<p>Воспитание чувства самоуважения и самокритичности, уверенности при публичном выступлении с монологом.</p>	<p>Беседа</p>

Раздел № 6. Хобби (5 ч).

22		<p>Раздел№6. Хобби. Урок 22. Мое свободное время. Мои увлечения. Цель: изучить новую лексику по теме «Мое свободное время.и мои увлечения», научить аудировать диалоги, читать диалог с полным пониманием содержания.</p>	<p>Лексика:fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen, Krimi, abholen, anfangen, vielleicht. Грамматика: Настоящее время.</p>	<p>Учащиеся воспринимают диалог на слух о школьнике и его маме, затем читают этот диалог с полным пониманием прочитанного. Учащиеся воспринимают диалог на слух об увлечениях школьников, затем читают его с полным пониманием; изучают правила употребления настоящего времени.</p>	<p>Учащиеся научатся воспринимать диалоги на слух, читать диалоги с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>Учащиеся разовьют память, внимание, логические мышление, языковую догадку, учебные навыки.</p>	<p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	Диалог
23		<p>Раздел№6. Хобби. Урок 23. Мои выходные. Цель: научить аудировать диалог на слух; читать диалог выразительно; изучить спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.</p>	<p>Лексика: Lust, sportverein. Грамматика: Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. Фонетика: чтение буквы ö.</p>	<p>Учащиеся воспринимают на слух диалог «Мои выходные», читают диалог немецких детей о планах на выходные; выполняют упражнения на улучшение произношения; выполняют упражнения на спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.</p>	<p>Учащиеся научатся воспринимать диалоги на слух, читать диалоги выразительно; научатся пользоваться спряжением глаголов с изменяемой корневой гласной в предложении.</p>	<p>Учащиеся разовьют память, внимание, логические мышление, учебные навыки(лексические, грамматические, фонетические).</p>	<p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	Аудирование
24		<p>Раздел№6. Хобби. Урок 24. Беседа на тему «Увлечения одноклассников». Цель: научить строить диалог на тему «Увлечения одноклассников» с использованием новой лексики; читать выразительно текст.</p>	<p>Лексика: einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit. Грамматика: построение вопросительных предложений.</p>	<p>Учащиеся ведут беседу-интервью с помощью вопросительных предложений на тему «Увлечения моих одноклассников». Читают выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии.</p>	<p>Учащиеся научатся читать выразительно-статистические данные об увлечениях школьников в Германии; вести беседу-интервью на тему «Увлечения одноклассников», используя вопросительное предложение.</p>	<p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, учебные навыки.</p>	<p>Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	Беседа

25	Март	<p>Раздел №6. Хобби. Урок 25. Мои таланты. Аудирование. Диалогическая речь. Чтение текста. Цель: научить воспринимать диалог на слух; употреблять глагол können в предложении; строить диалоги на тему «Мои таланты и увлечения».</p>	<p>Лексика: können, einrad, beißen. Грамматика: модальный глагол können.</p>	<p>Учащиеся воспринимают диалог на слух о возможности молодых людей играть совместно в волейбол ;учащиеся строят диалог по образцу о своих увлечениях. употребляя глагол können. Учащиеся читают маленькие тексты о талантах детей с пониманием основного содержания и совмещают фотографии главных героев с этими текстами.</p>	<p>Учащиеся научатся воспринимать немецкий речь на слух; строить диалоги по образцу о своих увлечениях; читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять упражнения по тексту.</p>	<p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык языковой догадки и прочие учебные навыки.</p>	<p>Воспитание культуры общения учащихся в диалогах средствами и иностранного языка.</p>	Устный опрос
26		<p>Раздел №6. Хобби. Урок 26. Монологическая речь. Что я делаю с удовольствием. Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби. Цель: научить строить монологическую речь на тему «Что я делаю с удовольствием»; научить заполнять анкету о себе, своих увлечениях.</p>	<p>Лексика: können, beißen. musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen. Грамматика: модальный глагол können. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед. числа.</p>	<p>Учащиеся строят монологическую речь, употребляя ранее изученную лексику, на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся пишут анкету(5-7 предложений) о себе по образцу с указанием своих увлечений и хобби. Употребляют модальный глагол können.в речи; повторяют правило спряжения глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед. числа .</p>	<p>Учащиеся научатся делать монологическое высказывание на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся научатся писать анкету о себе по теме, указывая сведения о своих увлечениях, хобби.</p>	<p>Учащиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично; разовьют навыки написания анкеты о себе.</p>	<p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	Аудирование

Раздел № 7. Моя семья (5 ч).

27		<p>Раздел№7. Моя семья. Урок 27. Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья». Аудирование. Диалогическая речь. Цель: изучить новую лексику по теме «Моя семья»; научить воспринимать диалог на слух; научить строить диалог.</p>	<p>Лексика: Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister. Фонетика: чтение окончаний –en,-e в словах.</p>	<p>Учащиеся изучают новую лексику; слушают диалог о немецкой семье; строят диалог о немецкой семье по образцу и с опорой на картинку; отрабатывают фонетическое чтение слов с окончаниями en,-e.</p>	<p>Учащиеся изучат новую лексику; научатся строить диалоги о немецкой семье с опорой на картинку; запомнят фонетическое чтение слов с окончаниями en,-e.</p>	<p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, прочие учебные навыки.</p>	<p>Воспитание интереса учащихся к особенностям общения между членами внутри одной немецкой семьи.</p>	Аудирование
28	Апрель	<p>Раздел№7. Моя семья. Урок 28. Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное дерево» Цель: научить читать текст с пониманием основного содержания; строить монолог по теме «Моя семья»; употреблять притяжательные местоимения.</p>	<p>Лексика: Vergleichen, beide, schminken, rentner, Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister. Грамматика: Притяжательные местоимения, артикли.</p>	<p>Учащиеся читают текст о семье Юлиана с пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту. Строят монологическое высказывание о своей семье, употребляя ранее изученную лексику. Употребляют притяжательные местоимения вместе именами существительными в предложениях.</p>	<p>Учащиеся научатся читать текст с пониманием основного содержания; строить монологическое высказывание на тему «Моё семейное древо» с опорой на фотографию; употреблять притяжательные местоимения.</p>	<p>Учащиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично.</p>	<p>Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношения к каждому члену семьи.</p>	Аудирование

29		Урок №3 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Мой школьный день, Хобби.	Весь изученный учебный материал за III четверть.	Учащиеся выполняют контрольную работу №3 по темам: Мой школьный день. Хобби.	Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за III четверть.	Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки.	Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.	Контр. работа
----	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

IV четверть. Раздел № 7 Моя семья.(5 ч)								
30		Раздел №7. Моя семья. Урок 30. Семейный отдых. Аудирование диалога. Диалогическая речь. Цель: научить восприятию диалога на слух; научить строить диалог по образцу.	Лексика: Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille.	Учащиеся воспринимают диалог между мамой и Юлианом на слух; строят диалог с опорой на зрительный образец; воспринимают диалог о семье Марии и отвечают на вопросы по содержанию диалога.	Учащиеся научатся воспринимать на слух диалоги; выполнять задания по содержанию прослушанного. Учащиеся научатся строить диалог с опорой на образец.	Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки.	Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношения к каждому члену семьи.	Устный опрос

31	Май	<p>Раздел№7. Моя семья. Урок 31. Проблемы выбора профессии. Аудирование диалога. Диалогическая речь. Фонетическое чтение с правильным ударением. Цель: научить воспринимать диалог на слух; правильно читать с ударением профессии; строить диалог.</p>	<p>Лексика: Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker.</p>	<p>Учащиеся воспринимают диалог на слух по теме «Выбор профессии»; строят диалог о профессиях в своей семье; практикуются в фонетическом чтении профессий с правильным ударением в мужском и женском роде; изучать профессии-исключения во множественном числе.</p>	<p>Учащиеся научатся воспринимать диалог на слух; выполнять задания по содержанию диалога; строить свой диалог о профессиях в своей семье; читать с правильным фонетическим ударением названия профессий.</p>	<p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки.</p>	<p>Воспитание осознания важности выбора правильной профессии в своей жизни.</p>	Аудирование
Раздел № 8. Сколько это стоит? (3ч)								
32		<p>Раздел№8.Сколько это стоит? Урок 32. Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?». Аудирование фраз-клише из диалога. Спряжение сильных глаголов. Цель: изучить лексику по теме «Сколько это стоит?»; спряжение сильных глаголов.</p>	<p>Лексика: Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen , gummibärchen. Грамматика: Спряжение сильных глаголов.Употребление модального глагола möchten.</p>	<p>Учащиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы-клише по ситуации «Любимые занятия»; изучают спряжение сильных глаголов; употребление модального глагола möchten.</p>	<p>Учащиеся изучат новую лексику по теме «Мои любимые занятия»; научатся воспринимать на слух и читать фразы-клише с опорой на аудиозапись. Учащиеся изучат спряжение сильных глаголов.</p>	<p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки.(лексические, фонетические, грамматические).</p>	<p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	Устный опрос

33		<p>Раздел№8. Сколько это стоит? Урок 33. Мои желания. Покупки. Аудирование. Чтение диалога «Покупки в Киоске». Диалогиче-кая речь. Цель: научить воспринимать на слух диалог; читать выразительно диалог.</p>	<p>Лексика:Wünsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche, Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen. Фонетика: дифтонги ei, au, eu.</p>	<p>Учащиеся пишут список своих желаний на день рождение и обмениваются ими. Учащиеся слушают диалог «Покупки в киоске», читают этот диалог выразительно. Учащиеся строят свой диалог «В магазине» с опорой на прослушанный диалог и список своих желаний.; изучают чтение дифтонгов ei, au, eu в словах.</p>	<p>Учащиеся научатся писать список своих желаний; читать диалог выразительно; строить свой диалог «В магазине» с опорой на образец; фонетически правильно читать слова с дифтонгами ei, au, eu .</p>	<p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки.(лексические, фонетические, грамматические).</p>	<p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; воспитание культуры покупок в Германии и России.</p>	Аудирование
34		<p>Урок №4 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Моя семья. Сколько это стоит ?</p>	<p>Весь изученный учебный материал за IV четверть.</p>	<p>Учащиеся выполняют контрольную работу №4 по темам: Моя семья. Сколько это стоит ?</p>	<p>Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за IV четверть.</p>	<p>Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки.</p>	<p>Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.</p>	Контр. работа