

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старгородская основная общеобразовательная школа»
Темниковского муниципального района РМ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО



Председатель МО

Сметнёва А.Ю.

Пр. №6 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Батукова Л.А.

Пр. №2 от «02» 06 2023 г

**Рабочая программа
по обществознанию
9 класс**

Составитель: учитель русского языка и литературы
Ежова Л.Д.

2023 – 2024уч. год

Планируемые результаты освоения обществознания 9 класс

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» в 9 классе являются:

1. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
3. наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
4. стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
5. убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
6. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
регулятивные УУД:

1. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
2. выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
3. составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
4. работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
5. в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

познавательные УУД:

1. проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
3. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

4. анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;

5. давать определения понятий;

коммуникативные УУД:

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

2. в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;

3. адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;

4. критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

5. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

6. оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1. понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;

2. характеризовать явления общественно-политической жизни;

3. иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

4. сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

5. осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

7. знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

8. анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

9. демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

10. уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
11. осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
12. оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.

Выпускник научится:

1. Распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
2. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
3. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
6. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
9. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
10. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
11. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

12. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

13. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

14. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

15. работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

16. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

17. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

18. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

19. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

20. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

21. аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

22. Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

Выпускник получит возможность научиться:

1. Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).

2. Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

3. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.

4. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

5. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

6. Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

7. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

8. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

9. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
10. Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
11. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
12. Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
13. Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания.
14. Оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе.

Содержание учебного курса «Обществознание» 9 класс

Введение (1 ч)

Что предстоит узнать. Чему должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

Тема I. Политика (10 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество и государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Межгосударственные отношения. Организация Объединённых Наций. Международный Суд. Генеральная Ассамблея

Практикум по теме «Политика». Готовимся к экзамену.

Личностные результаты обучения:

1. Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.
2. Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.
3. Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.
4. Высказывать свое мнение: может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.
5. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей
6. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности;

Метапредметные результаты обучения:

Познавательные:

1. Извлекать информацию из текста.
2. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.
3. Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.
4. осуществляют поиск и выделение информации на основе инсказательных образов;
5. умеют структурировать знания; осуществляют поиск и выделение информации на основе инсказательных образов;
6. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

7. выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Регулятивные:

1. Составлять свой план текста.

2. Оценивать результатов работы.

3. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу;

4. учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу самостоятельно выделяют и формулируют цель;

5. различать способ и результат действия;

6. уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки

Коммуникативные:

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

2. уметь формулировать собственное мнение и отстаивать позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

3. уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

4. уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

5. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

6. уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты обучения:

1. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности

2. формирование у обучающихся представлений о теориях возникновения государств, формах и типах государств

3. формирование у обучающихся личностных представлений об основных типах политических режимов

4. формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах развития правового государства; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности

5. формирование представлений о роли и значении гражданского общества

6. формирование представлений о формах и способах участия граждан в жизни государства

7. формирование представлений, учащихся о формах и типах политических партий и движений

8. демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

9. распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

10. характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса.

Глава 2. Гражданин и государство (10 ч.)

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Высшие органы государственной власти в РФ. Президент России, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

Россия — федеративное государство. Федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ

Судебная система РФ. Конституционные суды. Суды общей. Арбитражные Верховный Суд РФ.

Правоохранительные органы. МВД. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

Практикум по теме «Гражданин и государство». Готовимся к экзамену.

Личностные результаты обучения:

1. развитие самооценки личности;
2. развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
3. формирование мотивов достижения и социального признания;
4. формирование границ собственного знания и «незнания»;
5. знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм;
6. способность к решению моральных проблем на основе децентрализации;
7. оценка своих поступков.

Метапредметные результаты обучения:

Познавательные:

1. Извлекать и преобразовывать текущую информацию.
2. Составлять на основе текста таблицу.
3. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями.
4. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
5. ориентировка на разнообразие способов решения задач;
6. структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
7. уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
8. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

1. определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выводы;
2. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
3. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
4. владеть устной речью;
5. строить монологическое контекстное высказывание.

Регулятивные:

1. Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности.
2. Проверять и оценивать результаты работы.
3. различать способ и результат действия;

4. уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
5. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
6. выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Предметные результаты обучения:

1. формирование представления о роли права в жизни общества
2. формирование целостного понятия о субъектах и объектах права
3. формирование целостного понятия о субъектах и объектах права. Формирование целостного представления о правонарушениях и видах юридической ответственности
4. формирование целостного понятия о субъектах и объектах права. Формирование целостного представления о правонарушениях и видах юридической ответственности, и правоохранительных органах
5. Формирование знаний о значении и роли основного закона страны, представления о конституционном строе РФ
6. Формирование знаний о значении и роли основного закона страны, представления о конституционном строе РФ
7. формирование знаний, учащихся о правах и свободах человека

Глава 3. Основы российского законодательства (12 ч)

Роль права в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Правоотношения и субъекты права. Понятие «правоотношения». Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семья под защитой закона. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие «преступления». Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Практикум по теме «Основы российского законодательства». Готовимся к экзамену.

Личностные результаты обучения:

1. развитие самооценки личности;
2. развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

3. формирование мотивов достижения и социального признания;
4. формирование границ собственного знания и «незнания»;
5. знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм;
6. способность к решению моральных проблем на основе децентрализации;
7. оценка своих поступков.

Метапредметные результаты обучения:

Познавательные:

1. Извлекать и преобразовывать текущую информацию.
2. Составлять на основе текста таблицу.
3. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями.
4. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
5. ориентировка на разнообразие способов решения задач;
6. структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
7. уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
8. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

1. определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выводы;
2. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
3. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
4. владеть устной речью;
5. строить монологическое контекстное высказывание.

Регулятивные:

1. Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности.
2. Проверять и оценивать результаты работы.
3. различать способ и результат действия;
4. уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
5. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
6. выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Предметные результаты обучения:

1. формирование представления о роли права в жизни общества
2. формирование целостного понятия о субъектах и объектах права
3. формирование целостного понятия о субъектах и объектах права. Формирование целостного представления о правонарушениях и видах юридической ответственности
4. формирование знаний, учащихся о правах и свободах человека
5. формирование знаний учащихся о содержании гражданских правоотношений
6. формирование знаний, учащихся о трудовых правоотношениях

7. формирование знаний, учащихся об основных принципах семейного права
8. формирование знаний учащихся об особенностях административных правоотношений
9. формирование представлений, учащихся об уголовном праве
10. формирование целостных представлений о социальных правах человека и способах их защиты
11. формирование целостного представления о возможностях защиты прав человека на международном уровне
12. формирование целостных представлений о праве на образование и способах реализации данного права

Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс» (1 ч)

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

1. Осознавать качество и уровень усвоения.
2. Проверять и оценивать результаты работы.
3. Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.
4. Прогнозировать какой будет результат.
5. Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.

**Тематическое планирование
Обществознание 9 класс**

Раздел	Количество часов	Тема
Введение	1	
Глава 1. Политика	10	Политика и власть.
		Государство.
		Политические режимы.
		Правовое государство.
		Гражданское общество и государство.
		Участие граждан в политической жизни.
		Политические партии и движения.
		Межгосударственные отношения.
		Практикум по теме «Политика». Готовимся к экзамену.
Глава 2. Гражданин и государство	10	Основы конституционного строя РФ
		Права и свободы человека и гражданина
		Высшие органы государственной власти в РФ
		Россия — федеративное государство
		Судебная система РФ
		Правоохранительные органы
		Практикум по теме «Гражданин и государство». Готовимся к экзамену
Глава 3. Основы российского законодательства	12	Роль права в жизни человека, общества и государства
		Правоотношения и субъекты права
		Правонарушения и юридическая ответственность
		Гражданские правоотношения
		Право на труд. Трудовые правоотношения
		Семья под защитой закона
		Административные правоотношения
		Уголовно-правовые отношения
		Правовое регулирование отношений в сфере образования
		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
		Практикум по теме «Основы российского законодательства». Готовимся к экзамену
Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс»	1	

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс (34 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата проведения
				предметные	метапредметные	личностные		
1	Введение	1	Работа с текстом учебника, вводная беседа, фронтальная и индивидуальная работа.	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Познавательные УУД: извлекать информацию из текста Коммуникативные УУД: высказывать свое мнение, работать в группах Регулятивные УУД: составлять план своих действий	Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.	Устный опрос	сентябрь
Глава I. Политика								
2	Политика и власть	1	Объяснять, зачем нужна власть. Формулировать определение понятия «власть». Классифицировать виды власти. Определять понятие «авторитет». Характеризовать политическую власть и ее виды. Объяснять, что такое власть закона, в чем она проявляется.	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	сентябрь

			Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.		Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.			
3-4	Государство	2	Выделять общие признаки государства. Характеризовать внешние и внутренние функции государства. Выявлять причины и условия появления государства.	формирование у обучающихся представлений о теориях возникновения государств, формах и типах государств	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Коммуникативные : сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Опрос	сентябрь

5	<p>Политические режимы</p>	1	<p>Классифицировать политические режимы и составлять схему. Определять особенности демократического, авторитарного и тоталитарного режимов. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p>	<p>формирование у обучающихся личностных представлений об основных типах политических режимов</p>	<p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют своё эмоциональное состояние. Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные</p>	<p>мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем</p>	<p>Опрос</p>	<p>октябрь</p>
---	----------------------------	---	--	---	--	--	--------------	----------------

					учителем ориентиры действия			
6	Правовое государство	1	Понятие о правовом государстве и его история становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.	формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах развития правового государства; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера</p>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Составить таблицу, промежуточные	октябрь
7	Гражданское общество и государство	1	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Из-	формирование представлений о роли и значении гражданского общества	<p>Познавательные: выявляют особенности развития гражданского общества</p> <p>Регулятивные: удерживают цель</p>	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	Моделирование ситуаций, их анализ	октябрь

			бирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.		деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные : оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.			
8	Участие граждан в политической жизни	1	Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя. Работать со статистическими данными.	формирование представлений о формах и способах участия граждан в жизни государства	Познавательные: выявляют особенности политической жизни. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни	Тестовые задания Творческие задания	октябрь

					<p>: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>			
9	<p>Политические партии и движения</p>	1	<p>Определять, что такое политические партии и общественные движения, объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения. Работать с текстом и статистическими данными.</p>	<p>формирование представлений, учащихся о формах и типах политических партий и движений</p>	<p>Познавательные: выявляют роль политических движений в жизни общества. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с</p>	<p>умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию</p>	<p>Творческое задание</p>	<p>ноябрь</p>

					партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.			
10	Межгосударственные отношения	1	<p>Раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений.</p> <p>Описывать пути разрешения международных конфликтов.</p> <p>Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях.</p> <p>Характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях.</p>	формирование представлений учащихся межгосударственных отношениях	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о развитии межгосударственных отношениях.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Опрос Письменные задания	ноябрь

11	Практикум по теме «Политика». Готовимся к экзамену.	1	Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о развитии политической сферы общества.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные : сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Опрос Письменные задания	ноябрь
Глава II. Гражданин и государство								
12	Основы конституционного строя РФ	1	Конституция как основной закон государства и ее структура.	Формирование знаний о значении и роли основного закона	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями об</p>	мотивированность и направленность на активное и созидательное	Опрос Творческое задание	ноябрь

			<p>Правовой статус человека.</p> <p>Классификация конституционных прав.</p> <p>Характеристика личных прав.</p> <p>Содержание политических и гражданских прав.</p> <p>Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.</p>	<p>страны, представления о конституционном строе РФ</p>	<p>основах конституционного строя и, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Коммуникативные : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию</p>	<p>участие в будущем в семейной жизни; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни</p>		
13-14	Права и свободы человека и гражданина	2	<p>Определять особенности юридических норм, характеризовать значимость права.</p> <p>Работать с заданиями по теме.</p>	<p>формирование знаний, учащихся о правах и свободах человека</p>	<p>Познавательные: дополняют и расширяют знания и представления о правах.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную</p>	<p>личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию</p>	<p>Опрос Творческое задание</p>	декабрь

					<p>задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <p>вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером</p>			
15-16	Высшие органы государственной власти в РФ	2	<p>Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.</p>	<p>формирование знаний, учащихся о высших органах государственной власти</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Составление схемы</p>	декабрь

					<p>Коммуникативные : вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером</p>			
17	Россия — федеративное государство	1	<p>Характеризовать статус субъекта РФ. Называть типы субъектов РФ. Объяснять, в чем заключается равноправие субъектов РФ. Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной</p>	<p>формирование знаний, учащихся о принципах федеративного устройства РФ</p>	<p>Познавательные: Представлять федеративное устройство РФ в виде схемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные : вступают в коллективное сотрудничество, участвуют</p>	<p>личностное совершенствовани е: развивать стремление к самосовершенство ванию</p>	<p>Работа с учебником Составление схемы</p>	январь

			власти и власти субъекта Федерации.		совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером			
18	Судебная система РФ	1	<p>Определять логические связи между элементами судебной системы РФ.</p> <p>Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию.</p> <p>Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ.</p>	формирование целостного понятия о судебной системе РФ.	<p>Познавательные: Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются</p>	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию	Работа с учебником Заполнение таблицы Составление схемы	январь

					мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером			
19	Правоохранительные органы	1	<p>Определять, какие органы называются правоохранительными, что такое принцип правосудия. Работать с таблицей «Функции правоохранительных органов».</p>	<p>формирование целостного понятия о субъектах и объектах права. Формирование целостного представления о правонарушениях и видах юридической ответственности, и правоохранительных органах</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о правоохранительных органах и, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Коммуникативные : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	Опрос	январь

					обязанности, проявляют способность к взаимодействию			
20-21	Практикум по теме «Гражданин и государство». Готовимся к экзамену	2	Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Выполнять разноуровневые задания по теме «Гражданин и государство».	Научатся определять все термины и понятия раздела.	Познавательные: овладевают целостными представлениями государстве. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные : сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	Работа с учебником Заполнение таблицы Составление схемы	январь
Глава III. Основы российского законодательства								
22	Роль права в жизни	1	Функции и сущность права.	формирование представления о	Познавательные: выявляют	осознание значения	Моделирование ситуаций,	февраль

	человека, общества и государства		Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.	роли права в жизни общества	особенности структуры права. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	экономики и производства в жизни человека и общества	их анализ	
23	Правоотношения и субъекты права	1	Определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Заполнять таблицу.	формирование целостного понятия о субъектах и объектах права	Познавательные: получают представление о субъектах правоотношений. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные	понимать эффективные формы организации производства благ	Тестовые задания Творческие задания	февраль

					: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.			
24	Правонарушения и юридическая ответственность	1	<p>Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины.</p>	<p>формирование целостного понятия о субъектах и объектах права. Формирование целостного представления о правонарушениях и видах юридической ответственности</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные : принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных</p>	<p>понимать эффективные формы организации производства благ</p>	<p>Творческое задание</p>	<p>февраль</p>

			<p>Материальная ответственность.</p> <p>Принцип презумпции невиновности.</p> <p>Дознание и следствие.</p> <p>Основные виды наказания.</p> <p>Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.</p>		<p>коммуникативных задач</p>			
25	Гражданские правоотношения	1	<p>Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова.</p> <p>Правовые ограничения гражданских и политических свобод.</p>	<p>формирование знаний учащихся о содержании гражданских правоотношений</p>	<p>Познавательные: дополняют и расширяют знания и представления о проблемах собственности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают</p>	<p>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Составление схемы</p>	март

					друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером			
26	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.	формирование знаний, учащихся о трудовых правоотношениях	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек</p>	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	Опрос Письменные задания	март

					зрения			
27	Семья под защитой закона	1	Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.	формирование знаний, учащихся об основных принципах семейного права	<p>Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные : вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой</p>	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	Опрос Письменные задания	март
28	Административные правоотношения	1	Определять, какую сферу общественных отношений регулирует	формирование знаний учащихся об особенностях административных	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для</p>	личностное совершенствование: формирование личностных качеств уч-ся	Тестовые задания Творческие задания	март

			<p>административное право, в чем состоят важнейшие черты административных отношений. Выполнять практические задания.</p>	<p>правоотношений</p>	<p>решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей Коммуникативные : принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>			
29	Уголовно-правовые отношения	1	<p>Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, познакомиться с признаками, характеризующими</p>	<p>формирование представлений, учащихся об уголовном праве</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых</p>	<p>личностное совершенствовани е: формирование личностных качеств уч-ся</p>	<p>Работа с учебником Заполнение таблицы Составление схемы</p>	апрель

			преступление.		положений. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения			
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Роль науки в современном обществе. Правовые основы школьного образования.	формирование целостных представлений о праве на образование и способах реализации данного права	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни	Опрос Работа с документами	апрель

					<p>: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером</p>			
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	<p>Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного креста</p>	<p>формирование целостного представления о возможностях защиты прав человека на международном уровне</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную</p>	<p>мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни</p>	<p>Письменные задания</p>	<p>апрель</p>

					от своей, согласуют действия с партнером.			
32-33	Практикум по теме «Основы российского законодательства». Готовимся к экзамену	2	Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Выполнять разноуровневые задания по теме «Право».	Научатся определять все термины и понятия раздела.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о праве. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные : сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	Работа с учебником Заполнение таблицы Составление схемы	май
Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс»								
34	Обобщение и систематизация знаний по	1	Актуализировать свои теоретические и практические	Систематизируют и проверяют знания по курсу:	Регулятивные УУД: Осознавать качество	Воспитание ценностных ориентиров,	Таблица Тесты	май

	<p>курсу «Обществознание. 9 класс»</p>		<p>знания по курсу Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>	<p>относительно целостное представление об обществе и человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.</p>	<p>и уровень усвоения. Проверять и оценивать результаты работы. Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. Прогнозировать какой будет результат. Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</p>	<p>основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--