## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старогородская основная общеобразовательная школа» Темниковского муниципального района РМ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Celty

Председатель МО

Сметнёва А.Ю.

Пр. №6 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Батукова Л.А.

Пр. №2 от «02» 06 2023 г

### Рабочая программа по русскому родному языку 8 класс

Составитель: учитель русского языка и литературы Ежова Л.Д.

2023 - 2024уч. год

Рабочая программа по русскому родному языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому родному языку 5-9 классы под редакцией О.М. Александровой. – Москва «Просвещение», 2021 г.

Для реализации учебной программы используется **учебно-методический комплект,** включающий: «русский родной язык 8 класс» – учебник для общеобразовательных учреждений Авторы: О. М. Александрова. Москва: «Просвещение», 2021 г.

К данному варианту программы прилагается методическое пособие О. М. Александрова: 8 класс: — Москва: «Просвещение», 2021 г.

В рабочей программе отведены часы на проведение уроков развития речи, которые вырабатывают умение понимать прочитанное, умение логично пересказывать, позволяют проводить письменные работы.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного русского языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме 34 часа (1час в неделю).

#### Личностные.

- ▶ осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ▶ готовность и способность обучающихся к самопознанию, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ▶ понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- ▶ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ▶ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ▶ формирование социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации,

- ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
- ▶ формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально- ценностное видение окружающего мира;
- ➤ способности к эмоционально- ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

#### 2.2. Метапредметные.

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- > анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- > идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- > ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- > формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ▶ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- **>** самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- > обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- **>** выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

- > составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ▶ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
- > определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- > оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- **»** вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

#### 2.3 Предметные результаты

- » владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- > владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- > осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- > осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- > осознавать язык как развивающегося явления, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества;
- > понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- ▶ понимать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов символов, обладающей традиционной метафорической образностью;
- истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знать источники крылатых слов и выражений; правильное употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;

- характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеризовать заимствования слов по языку источнику, времени вхождения; понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общим представлениям об особенностях освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- ▶ понимать причины изменений в словарном составе языка, определять значения устаревших слов и неологизмов;
- > определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалект как части народной культуры;
- ▶ осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- ▶ использовать словари, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностей строения его словарной статьи;
- основным нормам русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим, стилистическим), нормам речевого этикета при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- > создавать устные и письменные тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение;
- владеть различными видами устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- ▶ владеть различными видами слушания монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи; различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умению дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

- ▶ соотносить части прослушанного и прочитанного текста: устанавливать причинно— следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- » проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур;
- ▶ информационно перерабатывать прослушанный или прочитанный текст; работать с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, перерабатывать и преобразовывать информацию (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- > правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- ▶ использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, поздравление; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- ▶ строить устные учебно— научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ группировка); принимать участие в учебно научной дискуссии;
- ➤ создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации; оценивать причины неэффективной аргументации в учебнонаучном общении;
- ▶ создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Слово в устноязычном общении (1 ч.)

Язык и культура народа. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности Раздел 1. Язык и культура (11 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

#### Раздел 2. Культура речи (12 ч)

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

#### Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

#### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

#### Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

#### Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

#### Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

### Тематическое планирование по родному русскому языку в 8 классе.

	Максимальная	Теоретичес	Прав	стика
Наименование разделов и тем	нагрузка учащегося, ч.	кое обучение	Практичес кие работы, ч. Р/р	Контрольные работы, ч.
тими разделов и тем	, maner och, 1.		mic passibly it 1/p	P400123, 11
Ведение	1	1		
Раздел 1.	11	10		1
Язык и культура				
Раздел 2.	12	10	1	1
Культура речи	12	10		
Раздел 3.	10	8	1	1
Речь. Речевая деятельность. Текст	10	8		
итого:	34	29	2	3

# Календарно-тематическое планирование по предмету «русский родной язык» 8 класс 1 час в неделю, всего 34 часа

No	Кол.	Тема		Планируемы	й результат и урове	ень усвоения		Формы	Дата
п/	ч.	занятия	Предметные	Личностные	N	<b>1</b> етапредметные		контро	проведе
П					познавательные	регулятивные	коммуникатив	ЛЯ	ния
							ные		
1	1	Слово в		Введение	1ч				
		устноязыч	Ученик	Формирование	Объяснять	Самостояте	Слушать и	Работа	сентябрь
		НОМ	научится:	положительной	языковое явление,	льно выделять	слышать друг	со слова	
		общении	определять	мотивации к	процессы, связи и	и формулиро	друга, с	рем	
			понятия:	изучению	отношения	вать	достаточной		
			«язык», «речь».	культуры речи и		познаватель	полнотой и		
			Фонетические	стилистики,		ную цель,	точностью		
			стили: полный	овладению		искать и	Ученик		
			и разговорный.	культурой		выделять	получит		
			Ученик	устной речи и		необходи	возможность		
			получит	стилистическим		мую	научиться:		
			возможность	и средствами		информацию	выражать свои		
			научиться:	языка, умением			мысли в		
			объяснять с	и навыками			соответствии с		
			помощью	устноязычного			задачами и		
			словаря	общения.			условиями		
			значение слов с				коммуникации		
			национально-						
			культурным						
			компонентом.						
	L	Раздел 1. Язык и культура 11ч							
2	1	Исконно	характеризоват	обогащение	Объяснять	Самостояте	Слушать и	Вырази	сентябрь
		русская	ь лексику с	активного и	языковое явление,	льно выделять	слышать друг	те	
		лексика:	точки зрения	потенциального	процессы, связи и	и формулиро	друга, с	льное	
		слова	происхождения	словарного	отношения	вать	достаточной	чтение,	
			: лексика	запаса, развитие		познавательну	полнотой и	беседа	

общеиндо	исконно	у обучающихся	ю цель, искать	точностью	ПО	
европейско		культуры	и выделять	Ученик	вопроса	
го фонда	заимствованная	владения	необходи	получит	M	
. о фолда	; понимание	родным языком	мую	возможность		
	процессов	во всей полноте	информацию	научиться:		
	заимствования	его		выражать свои		
	лексики как	функциональны		мысли в		
	результата	х возможностей		соответствии с		
	взаимодействи	в соответствии с		задачами и		
	Я	нормами устной		условиями		
	национальных	и письменной		коммуникации		
	культур;	речи				
	характеристика					
	заимствованны					
	х слов по					
	языку-					
	источнику (из					
	славянских и					
	неславянских					
	языков),					
	времени					
	вхождения					
	(самые древние					
	и более					
	поздние);					
	распознавание					
	старославянизм					
	ов, понимание					
	роли					
	старославянско					
	го языка в					
	развитии					
	русского					
	литературного					
	языка;					

					T	1			
			стилистическая						
			характеристика						
			старославянизм						
			ОВ						
			(стилистически						
			нейтральные,						
			книжные,						
			устаревшие)						
3	1	Исконно	характеризоват	обогащение	Объяснять	Самостоятельн	Слушать и	Беседа	сентябрь
		русская	ь лексику с	активного и	языковое явление,	о выделять и	слышать друг	ПО	
		лексика:	точки зрения	потенциального	процессы, связи и	формулировать	друга, с	вопроса	
		слова	происхождения	словарного	отношения	познавательну	достаточной	м,	
		праславянс	: лексика	запаса, развитие		ю цель, искать	полнотой и	подгото	
		кого	исконно	у обучающихся		и выделять	точностью	вленны	
			русская и	•		необходимую	Ученик	й	
		(общеславя	заимствованная	владения		информацию	получит	диктант	
		нского)	; понимание	родным языком			возможность	•	
		языка	процессов	во всей полноте			научиться:	словарн	
			заимствования	его			выражать свои	ая	
			лексики как	функциональны			МЫСЛИ В	работа.	
			результата	х возможностей			соответствии с	1	
			взаимодействи	в соответствии с			задачами и		
			Я	нормами устной			условиями		
			национальных	и письменной			коммуникации		
			·	речи			коммуникации		
			культур; характеристика	речи					
			заимствованны						
			языку-						
			источнику (из						
			славянских и						
			неславянских						
			языков),						
			времени						
			вхождения						

			(самые древние						
			и более						
			поздние);						
			распознавание						
			старославянизм						
			ов, понимание						
			роли						
			старославянско						
			го языка в						
			развитии						
			•						
			русского литературного						
			языка;						
			стилистическая						
			характеристика						
			старославянизм						
			ОВ						
			(стилистически						
			нейтральные,						
			книжные,						
			устаревшие)						
4	1	Исконно	характеризоват	обогащение	Объяснять	Самостоятель	Слушать и	Беседа	сентябрь
		русская	ь лексику с	активного и	языковое явление,	но выделять и	слышать друг	ПО	1
		лексика:	точки зрения	потенциального	процессы, связи и	формулировать	друга, с	вопроса	
		древнерусс	происхождения	словарного	отношения	познаватель	достаточной	м,	
		кие	: лексика	запаса, развитие		ную цель,	полнотой и		
		(общевосто	исконно	у обучающихся		искать и	точностью	ельное	
		чнославянс	русская и	культуры		выделять	Ученик	чтение,	
			заимствованная	владения		необходимую	получит	подгото	
		кие) слова,	; понимание	родным языком		информацию	возможность	вленны	
		собственно	процессов	во всей полноте			научиться:	й	
		русские	заимствования	его функциональ			выражать свои	диктант	
		слова	лексики как	ных			мысли в		
			результата	возможностей в			соответствии с		
			взаимодействи	соответствии с			задачами и		

Я	нормами устной		условиями	
национальны			коммуникации	
культур;	речи		коммуникации	
характерист	^			
заимствован				
Х СЛОВ	по			
языку-				
	(из			
славянских	И			
неславянски				
языков),				
времени				
вхождения				
(самые древ	ние			
	лее			
поздние);				
распознаван	ие			
старославяні	ИЗ			
мов,				
понимание				
роли				
старославяно	ско			
го языка	В			
развитии				
русского				
литературно	го			
языка;				
стилистичес	кая			
характерист	ика			
старославяни	ИЗМ			
ОВ				
(стилистичес				
нейтральные	2,			
книжные,				
устаревшие)				

5	1	Собственно	характеризова	обогащение	Объяснять	Самостоятельн	Слушать и	Лингви	Октябрь
		русские	ть лексику с	активного и	языковое явление,	о выделять и	слышать друг	стическ	
		слова как	точки зрения	потенциального	процессы, связи и	формулиро	друга, с	ий	
		база и	происхождения	словарного	отношения	вать	достаточной	разбор,	
		основной	: лексика	запаса, развитие		познавательну	полнотой и	выразит	
		источник	исконно	у обучающихся		ю цель, искать	точностью	ельное	
		развития	русская и	культуры		и выделять	Ученик	чтение,	
		лексики	заимствованная	владения		необходи	получит	взаимоп	
		русского	; понимание	родным языком		мую	возможность	роверка	
		• •	процессов	во всей полноте		информацию	научиться:		
		литератур	заимствования	его функциональ			выражать свои		
		ного языка.	лексики как	ных			мысли в		
			результата	возможностей в			соответствии с		
			взаимодействи	соответствии с			задачами и		
			Я	нормами устной			условиями		
			национальных	и письменной			коммуникации		
			культур;	речи					
			характеристика						
			заимствованны						
			х слов по						
			языку-						
			источнику (из						
			славянских и						
			неславянских						
			языков),						
			времени						
			вхождения						
			(самые древние						
			и более						
			поздние);						
			распознавание						
			старославянизм						
			ов, понимание						
			роли						
			старославянско						

6	1	Роль старославя низмов в развитии русского литератур ного языка и их приметы.	го языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизм ов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие) определять роль старославяниз мов в развитии русского литературного языка и их приметы.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка.	Лингви стичес кий разбор, вырази тельное чтение, взаимоп роверка	Октябрь
7	1	Стилистиче	определять роль	формирование ответственного	объяснять языковые	определять новый уровень	владеть монологическо	Индиви дуаль	Октябрь
		нейтраль ные,	старославянизм ов в развитии		явления, процессы, связи и		й и диалогичес кой формами	ная работа,	
		книжные,	русского	готовности и	отношения,	как субъекту			
		устаревшие	литературного	способности,	выявляемые в	деятельности	соответстви	текста,	
		старославя	языка и их	обучающихся к	ходе решения		и с орфоэпичес	выразит	
		низмы	приметы	саморазвитию и	лингвистической		кими нормами	ельное	
				самообразовани	задачи		родного языка.	чтение	

				ю на основе					
				мотивации к					
				обучению и					
				познанию					
8	1	Иноязыч	Ученик	формирование	осознает	принимает и	задает вопросы,	Индиви	Октябрь
		ная лексика	научится:	навыков	познавательную	сохраняет	слушает и	дуальна	
		в разговор	осознавать	организации и	задачу; читает и	учебную	отвечает на	Я	
		ной речи,	изменения в	анализа своей	слушает, извлекая	задачу,	вопросы	работа,	
		дисплей	языке как	деятельности в	нужную	планирует	других,	анализ	
		ных	объективного	составе группы	информацию,	необходимые	формулирует	текста,	
		текстах,	процесса.		самостоятельно	действия,	собственные	выразит	
		современ	Ученик		находит ее в	операции,	мысли,	ельное	
		ной	получит		материалах	составляет их	высказывает и	чтение	
		публицисти	возможность		учебников	последовательн	обосновыва		
		ке	научиться:			ость и	ет свою точку		
			понимать			действует по	зрения		
			внешние и			намеченному			
			внутренние			плану			
			факторы						
			языковых						
			изменений;						
			приобрести						
			общее						
			представление						
			об активных						
			процессах в						
			современном						
			русском языке						
9	1	Речевой	Ученик	Испытывает	осознает	принимает и	задает вопросы,	Устные	Ноябрь
		этикет.	научится:	желание	познавательную	сохраняет	слушает и	выступ	
		Благопоже	понимать	осваивать новые	задачу; читает и	учебную	отвечает на	ления,	
		лание как	нормы	виды	слушает, извлекая	задачу,	вопросы	анализ	
		ключевая	речевого	деятельности,	нужную	планирует	других,	текста,	
		идея	этикета.	участвовать в	информацию,	необходимые	формулирует	выразит	
		речевого	Ученик	творческом,	самостоятельно	действия,	собственные	ельное	

		этикета.	получит	созидательном	находит ее в	операции,	мысли,	чтение	
			возможность	процессе;	материалах	составляет их	высказывает и		
			научиться:	осознает себя	учебников	последовательн	обосновыва		
			объяснять	как		ость и	ет свою точку		
			языковые	индивидуальнос		действует по	зрения		
			явления	ть и		намеченному			
				одновременно		плану			
				как член					
				общества					
10	1	Речевой	Ученик	Испытывает	осознает	принимает и	задает вопросы,	Устные	Ноябрь
		этикет и	научится:	желание	познавательную	сохраняет	слушает и	выступ	
		вежливость	понимать	осваивать новые	задачу; читает и	учебную	отвечает на	ления,	
		. «Ты» и	нормы	виды	слушает, извлекая	задачу,	вопросы	констру	
		«ВЫ» в	речевого	деятельности,	нужную	планирует	других,	ирова	
		русском	этикета.	участвовать в	информацию,	необходимые	формулирует	ние	
		речевом	Ученик	творческом,	самостоятельно	действия,	собственные	предло	
		этикете и в	получит	созидательном	находит ее в	операции,	мысли,	жений,	
		западноевр	возможность	процессе;	материалах	составляет их	высказывает и	словар	
		опейском,	научиться:	осознает себя	учебников	последовательн	обосновыва	ная	
		американск	объяснять	как		ость и	ет свою точку	работа	
		ом речевых	языковые	индивидуальнос		действует по	зрения		
		этикетах.	явления	ть и		намеченному			
				одновременно		плану			
				как член					
				общества					
11	1	р.р.Специ	соблюдать на	формирование	объяснять	формировать	добывать	Лингви	Ноябрь
		фика	письме и в	причастности к	языковые	ситуацию	недостающ	стическ	
		приветст	устной речи	свершениям и	явления,	саморегуляции,	ую	ая игра,	
		вий,	норм	традициям	процессы, связи и	T.e.	информацию с	выразит	
		традицион	современного	своего народа;	отношения	операциональн	помощью	ельное	
		ная	русского	осознание		ый опыт	вопросов	чтение,	
		тематика	литературного	исторической		(учебных	(познавательна	самосто	
		бесед у	языка и правил	преемственности		знаний и	я инициатива)	ятельна	
		русских и	речевого	поколений,		умений),		Я	
		других	этикета;	своей		сотрудничать в		работа	

		народов	обогащать активный и потенциальный	ответственности за сохранение культуры народа		совместном решении задач			
			словарный запас	парода					
12	1	Провероч ная работа по разделу «Язык и культура»	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительным и материалами	Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	планируют цели и способы взаимодействи я, обменивают ся мнениями, участвуют в коллектив ном обсуждении проблем, распределя ют обязанности, проявляют способность к взаимодействи ю	Тестиро вание	Ноябрь
				Раздел	2. Культура речи 1	2ч			
13	1	Типичные орфоэпичес кие ошибки в современ ной речи	Ученик научится: характеризо вать основные особенности разговорной речи. Просторечные формы речи. Ученик получит возможность	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	проявлять речевые действия, использо вать адекватные языковые средства для отображе ния в форме речевых высказыва	вырази тельное чтение, самосто ятель ная работа	Декабрь

			научиться:			мотивационног	ний своих		
			владеть			о конфликта, к	чувств,		
			нормами			преодолению	мыслей,		
			литературного			препятствий	побужде		
			языка,				ний и иных		
			соблюдать				составляющих		
			правила				внутренне		
			языкового				го мира		
			поведения,						
			дифференциро						
			вать языковые						
			средства в						
			соответствии с						
			функциональн						
			ыми стилями.						
14	1	Типичные	учащиеся	Воспитание	объяснять	применять	формировать	Эвристи	Декабрь
		акцентоло	знают	ценностного	языковые	методы	навыки работы	ческая	_
		гические	основные	отношения к	явления,	информационн	в группе	беседа,	
		ошибки в	произноситель	родному языку и	процессы, связи и	ого поиска, в	(включая	констру	
		современ	ные нормы	литературе на	отношения,	том числе с	ситуации	ирова	
		ной речи	языка, умеют	родном языке	выявляемые в	помощью	учебного	ние	
			правильно	как хранителю	ходе	компьютерных	сотрудничества	словосо	
			произносить	культуры,	проектирования	средств	и проектные	четаний	
			слова из	включение в	индивидуального		формы работы)	И	
			орфоэпическог	культурно-	маршрута			предло	
			о минимума;	языковое поле	восполнения			жений	
			усвоили	своего народа;	проблемных зон в				
			принцип	приобщен	изученной теме				
			мнемоническог	ие к литератур					
			о запоминания	ному наследию					
			трудных слов;	своего народа					
			мотивированы						
			на дальнейшее						
			изучение						
			орфоэпии						

15	1	Основные	определять	Воспита	объяснять	применять	формировать	Лингвис	Декабрь
		лексичес	особенности	ние ценностно	языковые	методы	навыки работы	тичес	
		кие нормы	употребления	го отношения к	явления,	информационн	в группе	кий	
		современ	терминов в	родному языку и	процессы, связи и	ого поиска, в	(включая	разбор,	
		ного	публицистике,	литературе на	отношения,	том числе с	ситуации	самосто	
		русского	художественно	родном языке	выявляемые в	помощью	учебного	ятель	
		литератур	й литературе,	как хранителю	ходе	компьютерных	сотрудничества	ная	
		ного языка.	разговорной	культуры,	проектирования	средств	и проектные	работа	
		Терминоло	речи.	включение в	индивидуального		формы работы)		
		и кил	Типичные	культурно-	маршрута				
		точность	речевые	языковое поле	восполнения				
		речи	ошибки,	своего народа;	проблемных зон в				
			связанные с	приобще	изученной теме				
			употреблением	ие к литератур					
			терминов	ному наследию					
				своего народа				_	
16	1	Нормы	определять	извлекать	работать по	адекватно	стремиться к	Беседа	Декабрь
		употребле	лексическое	информа	плану, сверяя	использовать	совершенствов	ПО	
		<b>РИН</b>	значение слов с	цию, представ	свои действия с	речевые	анию	вопро	
		терминов в	помощью	ленную в разных	целью,	средства в	собственной	сам,	
		научном	толкового	формах	прогнозировать,	художественно	речи	выполне	
		стиле речи.	словаря;		корректировать	й речи, для		ние	
			объяснять		свою	решения		упражне	
			различие		деятельность;	различных		ний	
			лексического и			коммуникативн			
			грамматическо			ых задач			
			го значений						
			слова;						
			правильно						
			употреблять						
			слова в устной						
			и письменной						
			речи;						
			разграничивать						
			лексическое и						

			грамматическо						
			е значения						
			слова						
17	1	Особеннос		портокот	работать по	OHOMBOTHO	OTTO MILTI OF IC	Беседа	Q <sub>11D0D1</sub>
1/	1		определять	извлекать	*	адекватно	стремиться к		Январь
		ТИ	лексическое	информа	плану, сверяя	использовать	совершенствов	ПО	
		употребле	значение слов с	цию, представ	свои действия с	речевые	анию собственной	вопроса	
		ния	помощью	ленную в разных	целью,	средства в		M,	
		терминов в публицис	толкового	формах	прогнозировать,	художественно	речи	выполне	
			словаря;		корректировать	й речи, для		ние	
		тике,	объяснять		СВОЮ	решения		упражне	
		художест	различие		деятельность;	различных		ний	
		венной	лексического и			коммуникативн			
		литературе,	грамматическо			ых задач			
		разговор	го значений						
		ной речи	слова;						
			правильно						
			употреблять						
			слова в устной						
			и письменной						
			речи;						
			разграничивать						
			лексическое и						
			грамматическо						
			е значения						
			слова						
18	1	Типичные	способность	извлекать	работать по	адекватно	стремиться к	Беседа	Январь
		речевые	оценивать свою	информа	плану, сверяя	использовать	совершенствов	ПО	
		ошибки,	речь с точки	цию, представ	свои действия с	речевые	анию	вопро	
		связанные с	зрения её	ленную в разных	целью,	средства в	собственной	сам,	
		употребле	содержания,	формах	прогнозировать,	художественно	речи	выполне	
		нием	языкового		корректировать	й речи, для		ние	
		терминов.	оформления;		СВОЮ	решения		упражне	
		Нарушение	умение		деятельность;	различных		ний	
		точности	находить			коммуникатив			
		словоупот	речевые			ных задач			

		ребления	ошибки,						
		заимствова	недочёты,						
		нных слов	исправлять их;						
			совершенствов						
			ать и						
			редактировать						
			собственные						
			тексты						
19	1	Типичные	Ученик	Воспита	классификация	проектировать	умение	Беседа	Январь
		грамматиче	научится:	ние ценностно	объектов;	маршрут	слушать и	ПО	
		ские	определять	го отношения к	подведение под	преодоления	вступать в	вопро	
		ошибки.	типичные	родному языку и	понятие;	затруднений в	диалог, умение	сам,	
		Согласова	грамматичес	литературе на	выделение	обучении через	выражать свои	констру	
		ние. Нормы	кие ошибки в	родном языке	следствий;	включение в	мысли в	ирова	
		построения	речи;	как хранителю	установление при	новые виды	соответствии с	ние	
		словосочет	Ученик	культуры,	чинно-	деятельности и	условиями	предлож	
		аний по	получит	включение в	следственных	формы	коммуникации	ений,	
		типу	возможность	культурно-	связей; построени	сотрудничества		словар	
		согласова	научиться:	языковое поле	е логической цепи			ная	
		<b>К</b> ИН	выявлять и	своего народа;	рассуждений,			работа	
			исправлять	приобще	доказательств				
			грамматически	ние к литератур					
			е ошибки в	ному наследию					
20	1	D	устной речи	своего народа				I <i>C</i>	1
20	1	Варианты	определять	Воспита	классификация	проектировать	умение	Констру	февраль
		грамматиче	типичные	ние ценностно	объектов;	маршрут	слушать и		
		ской	грамматически	го отношения к	подведение под	преодоления	вступать в	ние	
		нормы:	е ошибки в	родному языку и	понятие;	затруднений в	диалог, умение	предло	
		согласова	речи;	литературе на		обучении через	выражать свои		
		ние сказуемого	различение вариантов	родном языке как хранителю	следствий; установление	включение в новые виды	соответствии с	словар ная и	
		с подлежа	грамматическо	*	причинно-	деятельности и	условиями	орфоэпи	
		шим,	й	культуры, включение в	следственных	формы	коммуникации	ческая	
		выражен	синтаксической	культурно-	связей;	сотрудничества	Kommynnkaum	работа	
		-		• • •	,	сотрудин поства		Paoora	
		НЫМ	нормы,	языковое поле	построение				

			~			1			
		сочетанием	обусловленных	своего народа;	логической цепи				
		слов много,	грамматическо	приобще	рассуждений,				
		мало,	й синонимией	ние к	доказательств				
		немного,	словосочетаний	литературному					
		немало,	, простых и	наследию своего					
		сколько,	сложных	народа					
		столько,	предложений;						
		большинс	правильное						
		тво,	употребление						
		меньшинст	синонимичес						
		ВО	ких						
			грамматичес						
			ких						
			конструкций с						
			учётом						
			смысловых и						
			стилистических						
			особенностей;						
			редактирование						
			текста с целью						
			исправления						
			грамматичес						
			ких ошибок						
21	1	Отражение	определять	Воспита	классификация	проектировать	умение	Объясн	февраль
		вариантов	типичные	ние ценностно	объектов;	маршрут	слушать и	итель	
		грамматиче	грамматически	го отношения к	подведение под	преодоления	вступать в	ный	
		ской нормы	е ошибки в	родному языку и	понятие;	затруднений в	диалог, умение	диктант,	
		в современ	речи;	литературе на	выделение	обучении через	выражать свои	трениро	
		ных	различение	родном языке	следствий;	включение в	мысли в	вочные	
		грамматиче	вариантов	как хранителю	установление при	новые виды	соответствии с	упражне	
		ских	грамматичес	культуры,	чинно-	деятельности и	условиями	ния	
		словарях и	кой	включение в	следственных	формы	коммуникации		
		справочни	синтаксической	культурно-	связей;	сотрудничества			
		ках.	нормы,	языковое поле	построение				
			обусловленных	своего народа;	логической цепи				

						Ī	T		
			грамматичес	приобще	рассуждений,				
			кой	ние к	доказательств				
			синонимией	литературному					
			словосочетаний	наследию своего					
			, простых и	народа					
			сложных						
			предложений;						
			правильное						
			употребление						
			синонимичес						
			ких						
			грамматичес						
			ких						
			конструкций с						
			учётом						
			смысловых и						
			стилистических						
			особенностей;						
			редактирование						
			текста с целью						
			исправления						
			грамматичес						
			ких ошибок						
22	1	Активные	соблюдение	осознание	объяснять	определять	владеть	Работа с	февраль
		процессы в	этикетных	важности	языковые	новый уровень	монологическо	планом,	1 1
		речевом	форм и	соблюде	явления,	отношения к	й и	самосто	
		этикете.	устойчивых	ния норм	процессы, связи и	самому себе	диалогической	ятель	
		Новые	формул,	современ	отношения,	как субъекту	формами речи	ная	
		варианты	принципов	ного русского	выявляемые в	деятельности	в соответствии	_	
		приветст	этикетного	литератур	ходе решения		с орфоэпически	•	
		вия и	общения,	ного языка для	лингвистической		ми нормами		
		прощания,	лежащих в	культурно	задачи		родного языка		
		возникшие	основе	го человека					
		в СМИ;	национального						
		изменение	речевого						
			1		l .	J	l .		

		o Sports over Y	DELICATION .						
		обращений,	этикета;						
		использова	соблюдение						
		ния	русской						
		собствен	этикетной						
		ных имен;	вербальной и						
		их оценка.	невербальной						
			манеры						
			общения						
23	1	Речевая	Ученик	осознание	объяснять	определять	владеть	Работа с	февраль
		агрессия.	научится:	важности	языковые	новый уровень	монологичес	планом,	
		Этикетные	применять	соблюде	явления,	отношения к	кой и	самосто	
		речевые	этикетные	ния норм	процессы, связи и	самому себе	диалогической	ятель	
		тактики и	речевые	современного	отношения,	как субъекту	формами речи	ная	
		приёмы в	тактики и	русского	выявляемые в	деятельности	в соответствии	работа	
		коммуника	приёмы в	литератур	ходе решения		с орфоэпически		
		ции,	коммуникации,	ного языка для	лингвистической		ми нормами		
		помогаю	помогающие	культурно	задачи		родного языка		
		щие	противостоять	го человека					
		противосто	речевой						
		ять речевой	агрессии						
		агрессии.	Ученик						
		Синонимия	получит						
		речевых	возможность						
		формул	научиться:						
			вести беседу;						
			объяснять						
			языковые						
			явления						
24	1	Проверо	Систематизиро	Формирование и	привлекают	оценивать	организовать	Тестиро	март
		чная	вать наиболее	развитие	информацию,	весомость	учебное	вание	
		работа по	часто	творческих	полученную	приводимых	сотрудничество		
		разделу	задаваемые	способностей	ранее, для	доказательств и	и совместную		
		«Культура	вопросы;	через активные	решения учебной	рассуждений	деятельность с		
		речи»	устанавливать	формы	задачи;		учителем и		
			причины	деятельности.	осуществляют		сверстниками		

			актуальности	Оценивают	анализ,				
			тех или иных	собственную	сравнение,				
			вопросов для		делают выводы				
			ШКОЛЬНИКОВ	деятельность,					
	1	I				ь. Текст 10ч	L		
25	1	Эффектив	владение	проектировать	объяснять	определять	владеть	Беседа	март
		ные	различными	индивидуальный	языковые	новый уровень	монологическо	по	1
		приёмы	видами	маршрут	явления,	отношения к	й и	вопроса	
		слушания.	слушания	восполнения	процессы, связи и	самому себе	диалогической	M,	
		Предтексто	(детальным,	проблем	отношения,	как субъекту	формами речи	словарн	
		вый,	выборочным,	ных зон в	выявляемые в	деятельности	в соответствии	ая	
		текстовый	ознакомитель	изучении темы	ходе решения		c	работа	
		и послетекс	ным,		лингвистической		орфоэпическим		
		товый	критическим,		задачи		и нормами		
		этапы	интерактивным				родного языка		
		работы	)						
			монологическо						
			й речи, учебно-						
			научных,						
			художественны						
			Χ,						
			публицистичес						
			ких текстов						
			различных						
			функционально						
			-смысловых						
			типов речи						
<b>26</b>	1	Основные	умение	проектировать	объяснять	определять	владеть	Беседа	март
		методы,	дифференциро	индивидуальный	языковые	новый уровень	монологическо	ПО	
		способы и	вать и	маршрут	явления,	отношения к		вопро	
		средства	интегрировать	восполне	процессы, связи и		диалогической	сам,	
		получения,	информацию	ния проблем	отношения,	как субъекту	формами речи	работа	
		переработ	прочитанного и	ных зон в	выявляемые в	деятельности	в соответствии	co	
		ки информа	прослушанного	изучении темы	ходе решения		С	схемами	
		ции	текста:		лингвистической		орфоэпическим	предлож	

			отделять		задачи		и нормами	ений,	
			главные факты				родного языка	констру	
			ОТ					ирова	
			второстепенны					ние	
			x;					предло	
			классифициров					жений	
			ать						
			фактический						
			материал по						
			определённому						
			признаку;						
			выделять						
			наиболее						
			существенные						
			факты;						
			устанавливать						
			логическую						
			связь между						
			выявленными						
			фактами						
27	1	Структура	умение	Формирование	Ученик получит	осознавать	владеть	Беседа	март
		аргумента	дифференциро	познавате	возможность	самого себя как	различными	ПО	
		ции: тезис,	вать и	льного интереса,	научиться:	движущую	видами	вопро	
		аргумент.	интегрировать	навыков кон-	перерабатывать	силу своего	монолога,	сам,	
		Способы	информацию	струирования	информацию	научения, свою	организовывать	работа	
		аргумента	прочитанного и	текста; оценка	текста, объяснять	способность к	и планировать	co	
		ции.	прослушанного	действий с точки	языковые	преодоле	учебное	схемами	
		Правила	текста:	зрения	явления,	нию препятст	сотрудничество	•	
		эффектив	отделять	нарушения	процессы, связи и	вий и	с учителем и	жений,	
		ной	главные факты		отношения,	самокоррекции	сверстниками	констру	
		аргумента	OT	моральных норм	выявляемые в			ирова	
		ции	второстепенны		ходе компрессии			ние	
			X;		текста			предло	
			классифициров					жений	
			ать						

			фактический						
			материал по						
			определённому						
			•						
			признаку; выделять						
			наиболее						
			существенные						
			факты;						
			факты, устанавливать						
			•						
			логическую связь между						
			связь между выявленными						
			фактами						
28	1	Доказатель	знать	Формирование	Ученик получит	осознавать	рпалеті	Подгото	апрель
20	1	ство и его		познавательного	возможность	самого себя как	владеть	вленный	апрель
			структуру		научиться:		различными		
		структура. Прямые и	рассуждения, иметь	интереса, навыков	перерабатывать	движущую силу своего	видами	диктант,	
		косвенные			информацию	научения, свою	монолога,	трениро вочные	
		доказательс	представление о роли	конструирова ния текста;	текста, объяснять	способность к	организовывать и планировать	упражне	
		тва	доказательства	оценка действий	языковые	преодолению	учебное	ния	
		TDa	в рассуждении;	с точки зрения	явления,	препятствий и	сотрудничество	117171	
			уметь	нарушения	процессы, связи и	самокоррекции	с учителем и		
			анализировать	/соблюдения	отношения,	самокоррскции	сверстниками		
			текст-	моральных норм	выявляемые в		сверетниками		
			рассуждение с	моральных порм	ходе компрессии				
			точки зрения		текста				
			его структуры		Teketu				
			(находить						
			основной тезис,						
			· ·						
			, · •						
			= -						
			аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельно го характера						

29	1	Виды	знать	формирование	объяснять	формировать	добывать	Подгото	апрель
		косвенных	структуру	навыков	языковые	ситуацию	недостающую	вленный	
		доказатель	рассуждения,	организации и	явления,	саморегуляции,	информацию с	диктант,	
		ств.	иметь	анализа своей	процессы, связи и	T.e.	помощью	трениро	
		Способы	представление	деятельности в	отношения,	операциональн	вопросов	вочные	
		опровержен	о роли	составе группы	выявляемые в	ый опыт	(познавательна	упражне	
		ия доводов	доказательства		ходе	(учебных	я инициатива)	ния	
		оппонента:	в рассуждении;		исследования	знаний и			
		критика	уметь		структуры	умений),			
		тезиса,	анализировать		словосочетания	сотрудничать в			
		критика	текст-			совместном			
		аргументов,	рассуждение с			решении задач			
		критика	точки зрения						
		демонстра	его структуры						
		ции	(находить						
			основной тезис,						
			аргументы,						
			выводы); уметь						
			составлять						
			рассуждение						
			самостоятельно						
			го характера						
30	1	Разговор	уместное	формирование	объяснять	формиро	добывать	словар	апрель
		ная речь.	использование	навыков	языковые	вать ситуацию	недостающую	ная и	
		Самохарак	коммуникативн	организации и	явления,	саморегуляции,	информацию с	орфоэпи	
		теристика,	ых стратегий и	анализа своей	процессы, связи и	T.e.	помощью	ческая	
		самопрезен	тактик устного	деятельности в	отношения,	операциональн	вопросов	работа,	
		тация,	общения:	составе группы	выявляемые в	ый опыт	(познавательна	трениро	
		поздравле	убеждение,		ходе	(учебных	я инициатива)	вочные	
		ние.	комплимент,		исследования	знаний и		упражне	
			уговаривание,		структуры	умений),		КИН	
			похвала,		словосочетания	сотрудничать в			
			самопрезентац			совместном			
			ия, просьба,			решении задач			
			принесение						

			извинений,						
			поздравление;						
			и др.,						
			сохранение						
			инициативы в						
			диалоге,						
			уклонение от						
			инициативы,						
			завершение						
			диалога и др						
31	1	Научный	Знать:	формирование к	объяснять	проектировать	владеть	Беседа	апрель
		стиль речи.	теоретический	мотивации	языковые	траектории	монологическо	ПО	
		Реферат.	материал,	изучения	явления,	развития через	й и	вопроса	
		Слово на	изученный на	материала	процессы, связи и	включение в	диалогической	М,	
		защите	предыдущих		отношения,	новые виды	формами речи	элемент	
		реферата.	уроках.		выявляемые в	самодиагности	в соответствии	Ы	
		Учебно-	Уметь:		ходе выполнения	КИ	c	сопоста	
		научная	анализировать		контрольной		грамматически	вительн	
		дискуссия.	образцы		работы		МИ И	ОГО	
			учебных				синтаксически	разбора,	
			докладов;				ми нормами	трениро	
			познакомить с				родного языка	вочные	
			приёмами					упражне	
			обработки					ния	
			информации						
			для доклада						
32	1	Стандарт	Знать:	формирование к	объяснять	проектировать	владеть	Беседа	май
		ные	теоретический	мотивации	языковые	траектории	монологическо	ПО	
		обороты	материал,	изучения	явления,	развития через	й и	вопрсам	
		речи для	изученный на	материала	процессы, связи и	включение в		,элемен	
		участия в	предыдущих		отношения,	новые виды	формами речи		
		учебно-	уроках.		выявляемые в	самодиагности	в соответствии		
		научной	Уметь:		ходе выполнения	ки	С	витель	
		дискуссии.	анализировать		контрольной		грамматически	НОГО	
		Правила	образцы		работы		МИ И	разбора,	

22	1	корректной дискуссии	учебных докладов; познакомить с приёмами обработки информации для доклада				синтаксически ми нормами родного языка	упражне ния	
33		Р.р.Язык художест венной литературы .Сочинение в жанре письма другу (в том числе электрон ного), Страницы дневника	актуализация знаний о типах речи, об изобразительн ых средствах; обогащение лексики учащихся, необходимых при написании сочинения в жанре письма, страницы дневника	обогаще ние внутренне го мира учащихся, формирование интереса и уважения к русской культуре	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы	Написа ние сочине ния	май
34	1	Провероч ная работа (проект)	овладение методами учебно- исследовательс кой и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования , конструирован ия и	воспитание российской гражданс кой идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание культуры своего народа; формирование уважительного и доброжелательн ого отношения к	неизвестное	принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассника ми необходимые действия; стимулировать у школьников интерес к	участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; учить работать в группе, развивать творческую исследовательс кую активность детей	Исследо вательс кая работа (проект)	май

				,
эстетическо	ого другому	исследования	M	
оформлени	я человеку, его			
изделий;	мнению;			
базовым	коммуникативн			
понятийны	м ой			
аппаратом	компетентности			
(проект,	в общении и			
проектиров	а сотрудничестве			
ние,	банк со сверстниками			
идей), знаг	нием			
обучающих				
основ				
художестве	енно			
го диза	айна,			
использова	ние			
приобретен	НЫХ			
знаний	И			
умений	В			
повседневн	ой			
жизни.				