

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старогородская основная общеобразовательная школа»
Темниковского муниципального района РМ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО



Председатель МО

Сметнёва А.Ю.

Пр. №6 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Батукова Л.А.

Пр. №2 от «02» 06 2023 г

**Рабочая программа
по русскому родному языку
8 класс**

Составитель: учитель русского языка и литературы
Ежова Л.Д.

2023 – 2024уч. год

Рабочая программа по русскому родному языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому родному языку 5-9 классы под редакцией О.М. Александровой. – Москва «Просвещение», 2021 г.

Для реализации учебной программы используется **учебно-методический комплект**, включающий: «русский родной язык 8 класс» – учебник для общеобразовательных учреждений Авторы: О. М. Александрова. Москва: «Просвещение», 2021 г.

К данному варианту программы прилагается методическое пособие О. М. Александрова: 8 класс: – Москва: «Просвещение», 2021 г.

В рабочей программе отведены часы на проведение уроков развития речи, которые вырабатывают умение понимать прочитанное, умение логично пересказывать, позволяют проводить письменные работы.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного русского языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения предмета «Русский родной язык»

Личностные.

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к самопознанию, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации,

ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально- ценностное видение окружающего мира;
- способности к эмоционально- ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

2.2. Метапредметные.

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

2.3 Предметные результаты

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества;
- понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов – символов, обладающей традиционной метафорической образностью;
- истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знать источники крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;

- характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеризовать заимствования слов по языку – источнику, времени вхождения; понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общим представлениям об особенностях освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- понимать причины изменений в словарном составе языка, определять значения устаревших слов и неологизмов;
- определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалект как части народной культуры;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- использовать словари, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностей строения его словарной статьи;
- основным нормам русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим, стилистическим), нормам речевого этикета при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- создавать устные и письменные тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение;
- владеть различными видами устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- владеть различными видами слушания монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи; различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умению дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

- соотносить части прослушанного и прочитанного текста: устанавливать причинно– следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур;
- информационно перерабатывать прослушанный или прочитанный текст; работать с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, перерабатывать и преобразовывать информацию (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, поздравление; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- строить устные учебно– научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ группировка); принимать участие в учебно – научной дискуссии;
- создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации; оценивать причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Слово в устном язычном общении (1 ч.)

Язык и культура народа. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности

Раздел 1. Язык и культура (11 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общеюжнорусские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси*, *обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Тематическое планирование по родному русскому языку в 8 классе.

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Теоретическое обучение	Практика	
			Практические работы, ч. Р/р	Контрольные работы, ч.
Введение	1	1		
Раздел 1. Язык и культура	11	10		1
Раздел 2. Культура речи	12	10	1	1
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	10	8	1	1
итого:	34	29	2	3

Календарно–тематическое планирование по предмету «русский родной язык» 8 класс
1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/ п	Кол. ч.	Тема занятия	Планируемый результат и уровень усвоения					Формы контро ля	Дата проведе ния	
			Предметные	Личностные	Метапредметные					
					познавательные	регулятивные	коммуникатив ные			
1	1	Слово в устной языч ном общении	Введение		1ч			Работа со слова рем	сентябрь	
			Ученик научится: определять понятия: «язык», «речь». Фонетические стили: полный и разговорный. Ученик получит возможность научиться: объяснять с помощью словаря значение слов с национально- культурным компонентом.	Формирование положительной мотивации к изучению культуры речи и стилистики, овладению культурой устной речи и стилистическим и средствами языка, умением и навыками устнойязычного общения.	Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения	Самостояте льно выделять и формулиро вать познаватель ную цель, искать и выделять необходи мую информацию	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью Ученик получит возможность научиться: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
Раздел 1. Язык и культура 11ч										
2	1	Исконно русская лексика: слова	характеризоват ь лексику с точки зрения происхождения : лексика	обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие	Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения	Самостояте льно выделять и формулиро вать познавательну	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и	Вырази те льное чтение, беседа	сентябрь	

		<p>общеиндоевропейского фонда</p>	<p>исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;</p>	<p>у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи</p>		<p>ю цель, искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>точно Ученик получит возможность научиться: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>по вопросам</p>	
--	--	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--

			стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие)						
3	1	Исконно русская лексика: слова праславянского (общеславянского) языка	характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения	обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи	Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью Ученик получит возможность научиться: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Беседа по вопросам, подготовленный диктант, словарная работа.	сентябрь

			(самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистика нейтральные, книжные, устаревшие)						
4	1	Исконно русская лексика: древнерусские (общевопрославянские) слова, собственно русские слова	характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексику исконно русскую и заимствованную; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия	обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с	Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью Ученик получит возможность научиться: выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Беседа по вопросам, выразительное чтение, подготовленный диктант	сентябрь

			<p>я национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие)</p>	<p>нормами устной и письменной речи</p>			<p>условиями коммуникации</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	--	-------------------------------	--	--

5	1	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	характеризовать лексику с точки зрения происхождения : лексика исконно русская и заимствованная ; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянско	обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи	Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью Ученик получит возможность научиться: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Лингвистический разбор, выразительное чтение, взаимопроверка	Октябрь
---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------

			го языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие)						
6	1	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	определять роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка.	Лингвистический разбор, выразительное чтение, взаимопроверка	Октябрь
7	1	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы	определять роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Индивидуальная работа, анализ текста, выразительное чтение	Октябрь

				ю на основе мотивации к обучению и познанию					
8	1	Иноязыч ная лексика в разговор ной речи, дисплей ных текстах, современ ной публицисти ке	Ученик научится: осознавать изменения в языке как объективного процесса. Ученик получит возможность научиться: понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; приобрести общее представление об активных процессах в современном русском языке	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников	принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательн ость и действует по намеченному плану	задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновыва ет свою точку зрения	Индиви дуальна я работа, анализ текста, выразит ельное чтение	Октябрь
9	1	Речевой этикет. Благопоже лание как ключевая идея речевого	Ученик научится: понимать нормы речевого этикета. Ученик	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно	принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия,	задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные	Устные выступ ления, анализ текста, выразит ельное	Ноябрь

		этикета.	получит возможность научиться: объяснять языковые явления	созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	находит ее в материалах учебников	операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану	мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	чтение	
10	1	Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.	Ученик научится: понимать нормы речевого этикета. Ученик получит возможность научиться: объяснять языковые явления	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников	принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану	задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Устные выступления, конструирование предложений, словарная работа	Ноябрь
11	1	р.р. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других	соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;	формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива)	Лингвистическая игра, выразительное чтение, самостоятельная работа	Ноябрь

		народов	обогащать активный и потенциальный словарный запас	ответственности за сохранение культуры народа		совместном решении задач			
12	1	Проверочная работа по разделу «Язык и культура»	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительным и материалами	Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию	Тестирование	Ноябрь
Раздел 2. Культура речи 12ч									
13	1	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	Ученик научится: характеризовать основные особенности разговорной речи. Просторечные формы речи. Ученик получит возможность	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации	проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказыва	выразительное чтение, самостоятельная работа	Декабрь

			научиться: владеть нормами литературного языка, соблюдать правила языкового поведения, дифференцировать языковые средства в соответствии с функциональными стилями.			мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	ний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира		
14	1	Типичные акцентологические ошибки в современной речи	учащиеся знают основные произносительные нормы языка, умеют правильно произносить слова из орфоэпического минимума; усвоили принцип мнемонического запоминания трудных слов; мотивированы на дальнейшее изучение орфоэпии	Воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Эвристическая беседа, конструирование словосочетаний и предложений	Декабрь

15	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи	определять особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов	Воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Лингвистический разбор, самостоятельная работа	Декабрь
16	1	Нормы употребления терминов в научном стиле речи.	определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и	извлекать информацию, представленную в разных формах	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	стремиться к совершенствованию собственной речи	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	Декабрь

			грамматическое значения слова						
17	1	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи	определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	извлекать информацию, представленную в разных формах	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	стремиться к совершенствованию собственной речи	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	Январь
18	1	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупот	способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить речевые	извлекать информацию, представленную в разных формах	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	стремиться к совершенствованию собственной речи	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	Январь

		ребления заимствованных слов	ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты						
19	1	Типичные грамматические ошибки. Согласование. Нормы построения словосочетаний по типу согласования	Ученик научится: определять типичные грамматические ошибки в речи; Ученик получит возможность научиться: выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи	Воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа	классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Беседа по вопросам, конструирование предложений, словарная работа	Январь
20	1	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным	определять типичные грамматические ошибки в речи; различение вариантов грамматической синтаксической нормы,	Воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле	классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа	февраль

		сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство	обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений; правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок	своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа	логической цепи рассуждений, доказательств				
21	1	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	определять типичные грамматические ошибки в речи; различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных	Воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;	классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения	февраль

			грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений; правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок	приобщение к литературному наследию своего народа	рассуждений, доказательств				
22	1	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение	соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого	осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Работа с планом, самостоятельная работа	февраль

		обращений, использования собственных имен; их оценка.	этикета; соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения						
23	1	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул	Ученик научится: применять этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии Ученик получит возможность научиться: вести беседу; объяснять языковые явления	осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Работа с планом, самостоятельная работа	февраль
24	1	Проверочная работа по разделу «Культура речи»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; устанавливать причины	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществляют	оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Тестирование	март

			актуальности тех или иных вопросов для школьников	Оценивают собственную учебную деятельность,	анализ, сравнение, делают выводы				
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст 10ч									
25	1	Эффектив ные приёмы слушания. Предтексто вый, текстовый и послетекс товый этапы работы	владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомитель ным, критическим, интерактивным) монологическо й речи, учебно- научных, художественны х, публицистичес ких текстов различных функционально -смысловых типов речи	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблем ных зон в изучении темы	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка	Беседа по вопроса м, словарн ая работа	март
26	1	Основные методы, способы и средства получения, переработ ки информа ции	умение дифференциро вать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста:	проектировать индивидуальный маршрут восполне ния проблем ных зон в изучении темы	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим	Беседа по вопро сам, работа со схемами предлож	март

			отделять главные факты от второстепенны х; классифициров ать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами		задачи		и нормами родного языка	ений, констру ирова ние предло жений	
27	1	Структура аргумента ции: тезис, аргумент. Способы аргумента ции. Правила эффектив ной аргумента ции	умение дифференциро вать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенны х; классифициров ать	Формирование познавате льного интереса, навыков кон- струирования текста; оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральных норм	Ученик получит возможность научиться: перерабатывать информацию текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодоле нию препятст вий и самокоррекции	владеть различными видами монологом, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Беседа по вопро сам, работа со схемами предло жений, констру ирова ние предло жений	март

			фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами						
28	1	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства	знать структуру рассуждения, иметь представление о роли доказательства в рассуждении; уметь анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельно го характера	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста; оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральных норм	Ученик получит возможность научиться: перерабатывать информацию текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	владеть различными видами монолога, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Подготовленный диктант, тренировочные упражнения	апрель

29	1	Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации	знать структуру рассуждения, иметь представление о роли доказательства в рассуждении; уметь анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива)	Подготовленный диктант, тренировочные упражнения	апрель
30	1	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива)	словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения	апрель

			извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др						
31	1	Научный стиль речи. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно- научная дискуссия.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> анализировать образцы учебных докладов; познакомить с приёмами обработки информации для доклада	формирование к мотивации изучения материала	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагности ки	владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка	Беседа по вопроса м, элемент ы сопоста вительн ого разбора, трениро вочные упражне ния	апрель
32	1	Стандарт ные обороты речи для участия в учебно- научной дискуссии. Правила	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> анализировать образцы	формирование к мотивации изучения материала	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагности ки	владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и	Беседа по вопрсам ,элемен ты сопоста витель ного разбора,	май

		корректной дискуссии	учебных докладов; познакомить с приёмами обработки информации для доклада				синтаксически ми нормами родного языка	тренировочные упражнения	
33	1	Р.р. Язык художественной литературы .Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), Страницы дневника	актуализация знаний о типах речи, об изобразительных средствах; обогащение лексики учащихся, необходимых при написании сочинения в жанре письма, страницы дневника	обогащение внутреннего мира учащихся, формирование интереса и уважения к русской культуре	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Написание сочинения	май
34	1	Проверочная работа (проект)	овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание культуры своего народа; формирование уважительного и доброжелательного отношения к	осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; стимулировать у школьников интерес к	участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; учить работать в группе, развивать творческую исследовательскую активность детей	Исследовательская работа (проект)	май

			эстетического оформления изделий; базовым понятийным аппаратом (проект, проектирование, банк идей), знанием обучающихся основ художественного дизайна, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.	другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		исследованиям			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------	--	--	--