

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старгородская основная общеобразовательная школа»
Темниковского муниципального района РМ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО



Председатель МО

Сметнёва А.Ю.

Пр. №6 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Батукова Л.А.

Пр. №2 от «02» 06 2023 г

**Рабочая программа
по русскому языку
9 класс**

Составитель: учитель русского языка и литературы
Ежова Л.Д.

2023 – 2024уч. год

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2015 г.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Для реализации учебной программы используется **учебно-методический комплект**, включающий: русский язык - учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: «Просвещение», 2016.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»:

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;

- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- 11) умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

В результате изучения русского языка ученик научится :

По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов

Произношения;

По лексике: разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;

По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения

Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;

По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;

По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;

По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

К концу 9 класса ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
 - характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
 - опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

Содержание тем учебного курса.

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (9ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (11ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе цитаты

К.Р. Контрольное сочинение

Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

К.Р. Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчинённые предложения».

Бессоюзные сложные предложения(12ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография.

Пунктуация.

Р.Р. Устное сообщение на заданную тему

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Тематическое планирование уроков по русскому языку в 9 классе

| № | Наименование разделов и тем | Кол. часов | Из них | | | Теоретическое обучение |
|---|---|------------|------------------------------|------------------------|-------------------|------------------------|
| | | | Практические работы, Р/р. ч. | Контрольные работы, ч. | Самос. работы, ч. | |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | 1 | | | |
| 2 | Повторение пройденного материала в 5-8 классе | 14 | 3 | 1 | | 10 |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи. | 9 | 2 | | 1 | 6 |
| 4 | Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения. | 11 | 3 | 1 | | 7 |
| 5 | Сложноподчиненные предложения | 7 | 2 | | | 5 |
| 6 | .Основные группы сложноподчиненных предложений. | 26 | 4 | 1 | 1 | 20 |
| 7 | Бессоюзные сложные предложения | 12 | 2 | | 1 | 9 |
| 8 | Сложные предложения с разными видами связи. | 11 | 2 | 1 | | 8 |
| 9 | Повторение и систематизация изученного в 9 классе. | 11 | 3 | 1 | | 7 |
| | ВСЕГО | 102 | 22 | 5 | 3 | 72 |
| | | | | | | |

**Календарно - тематическое планирование
(9 класс 102 часа) Р.р.-22 К. д.- 5**

| № | Тема урока | Ча-сы | Планируемые результаты | | | Дата проведения |
|--|---|----------|--|--|---|-----------------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Международное значение русского языка.(1р.р) | | | | | | |
| 1. | Р.р. Международное значение русского языка. Урок общеметодической направленности | 1 | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека | сентябрь |
| Повторение изученного в 5-8 классах (10ч+1чКР+3чРР) | | | | | | |
| 2 3 | Устная и письменная речь Урок общеметодической направленности | 2 | Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | сентябрь |

| | | | | | | |
|--------|---|----------|---|---|--|----------|
| 4 | Монолог. Диалог <i>Урок общеметодической направленности</i> | 1 | Научиться составлять монологи и диалог | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | сентябрь |
| 5 | R/R Стили речи. <i>Урок рефлексии</i> | 1 | Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | сентябрь |
| 6 | R/R Способы сжатия текста <i>Урок общеметодической направленности</i> | 1 | Научиться использовать различные способы сжатия текста | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | сентябрь |
| 7 | R/R Сжатое изложение <i>Урок развивающего контроля</i> | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | сентябрь |
| 8 9 | Простое предложение и его | 2 | Научиться составлять и использовать | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | сентябрь |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|----------|
| | грамматическая основа <i>Урок повторения ранее изученного</i> | | ь индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | | |
| 10 11 | Предложения с обособленными членами <i>Урок повторения ранее изученного</i> | 2 | Научиться применять правила обособления в простом предложении | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | сентябрь |
| 12 13 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции <i>Урок повторения ранее изученного</i> | 2 | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | сентябрь |
| 14 | <u>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</u> <i>Урок развивающего контроля</i> | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | октябрь |

| | | | | | | |
|---|---|----------|---|--|---|---------|
| | | | зон в изученных темах | | | |
| 15 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante <i>Урок рефлексии</i> | 1 | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя | октябрь |
| Сложное предложение. Культура речи. (6ч+1с+2чРР) | | | | | | |
| 16 | Понятие о сложном предложении <i>Урок общеметодической направленности</i> | 1 | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| 17 | Самостоятельная тренировочная работа <i>Урок развивающего контроля</i> | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | октябрь |
| 18 | Сложные и бессоюзные | 1 | Научиться использовать | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской | октябрь |

| | | | | | | |
|----------|--|----------|--|---|--|---------|
| | сложные предложения <i>Урок «открытия» нового знания</i> | | ь правила постановки знаков препинания в сложном предложении | способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения | деятельности | |
| 19 20 | Р/Р Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему <i>Урок развивающего контроля</i> | 2 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | октябрь |
| 21 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения <i>Урок общеметодической направленности</i> | 1 | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике | октябрь |
| 22 | Интонация сложного предложения <i>Урок общеметодической направленности</i> | 1 | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | октябрь |

| | | | | | | |
|---|--|----------|---|---|--|---------|
| | | | комплексно го анализа текста | | | |
| 23 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i> | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | октябрь |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте <i>Урок рефлексии</i> | 1 | Научиться применять алгоритм анализа творческой работы | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | октябрь |
| Сложные союзные предложения. Сложносочинённые предложения (7ч+3р.р.+1КР) | | | | | | |
| 25 | Понятие о сложно-сочинённом предложении <i>Урок «открытия» нового знания</i> | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении и при выполнении комплексного анализа текста | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | октябрь |

| | | | | | | |
|----|---|----------|---|--|--|---------|
| 26 | Смысловые отношения в сложно-сочиненных предложениях <i>Урок «открытия» нового знания</i> | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении и при выполнении комплексного анализа текста | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | октябрь |
| 27 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами <i>Урок рефлексии</i> | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | ноябрь |
| 28 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами <i>Урок рефлексии</i> | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | ноябрь |
| 29 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препина- | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | ноябрь |

| | | | | | | |
|----|---|----------|---|---|---|--------|
| | <i>Урок рефлексии</i> | | ния в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | |
| 30 | Р.Р. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. <i>Урок рефлексии</i> | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | ноябрь |
| 31 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения <i>Урок рефлексии</i> | 1 | Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию анализу | ноябрь |
| 32 | Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | ноябрь |
| 33 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|---|--------|
| | <p>теста</p> <p>Р. Р. Написание сочинения рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста</p> <p>Повторение (контрольные вопросы и задания)</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p> | | зон в изученных темах | | | ноябрь |
| 34 | <p>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p> | 1 | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> | <p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений</p> | ноябрь |
| 35 | <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p> | 1 | <p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p> | ноябрь |

Сложноподчинённые предложения (5ч++2чРР)

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|---------|
| 36 | <p>Понятие о сложноподчинённом предложении <i>Урок общеметодической направленности</i></p> | 1 | <p>Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения</p> | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p> | ноябрь |
| 37 38 | <p>Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении <i>Урок рефлексии</i></p> | 2 | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p> | ноябрь |
| 39 40 | <p>Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении <i>Урок рефлексии</i></p> | 2 | <p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения</p> | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p> | декабрь |

| | | | | | | |
|---|---|----------|--|--|--|---------|
| | | | проблемных зон в изученных темах | | | |
| 41 | <i>Р/Р</i> Подготовка к написанию контрольного сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста <i>Урок общеметодической направленности</i> | 1 | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | декабрь |
| 42 | <i>Р/Р</i> Контрольное сочинение – рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста <i>Урок развивающего контроля</i> | 1 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | декабрь |
| Основные группы сложноподчинённых предложений(20ч+1КР + 1с+4чРР) | | | | | | |
| 43 44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 2 | Научиться находить сложноподчиненные предложения | <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | декабрь |

| | | | | | | |
|----------|---|----------|---|--|---|---------|
| | Урок общеметодической направленности | | с придаточными определительным по его грамматическим признакам | способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | | |
| 45 | Р/Р Подготовка к сжатому изложению №2 Урок развивающего контроля | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | декабрь |
| 46 | Р. Р. Написание сжатого изложения Урок развивающего контроля | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | декабрь |
| 47 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и Урок «открытия» | 2 | Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | декабрь |

| | | | | | | |
|----------------|---|----------|--|--|--|-------------------|
| | нового знания <i>Урок общеметодическ ой направленности</i> | | БМ | | | |
| | | | | | | декабрь |
| 49 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными <i>Урок «открытия» нового знания</i> | 2 | Научиться про- изводить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным и обстоятельными | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности | декабрь |
| 51 52 53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия <i>Урок обще- методической направленности</i> | 3 | Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | декабрь январь |
| 54 55 56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа | 3 | Научиться определять СПП с придаточным и образа действия, | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | январь |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|---|-------------------|
| | <p>действия, меры, степени и сравнительными Урок общеметодической направленности</p> | | <p>меры, степени и сравнительными</p> | <p>коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p> | | |
| 57 58 59 | <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них Урок «открытия» нового знания</p> | 3 | <p>Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p> | <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> | январь |
| 60 61 | <p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения Урок общеметодической направленности</p> | 2 | <p>Научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения</p> | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | январь февраль |
| 62 | <p>Самостоятельная тренировочная работа Урок развивающего контроля</p> | 1 | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных</p> | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p> | февраль |

| | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|---------|
| | | | зон в изученных темах | | | |
| 63 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения <i>Урок рефлексии</i> | 1 | Научиться при- менять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | февраль |
| 64 | Повторение и обобщение по теме «СПП» <i>Урок рефлексии</i> | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | февраль |
| 65 | Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение» <i>Урок развивающего контроля</i> | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике | февраль |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании <i>Урок рефлексии</i> | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | февраль |

| | | | | | | |
|---|--|----------|---|---|--|---------|
| | | | проблемных зон в изученных темах | коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | |
| 67 | Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории <i>Урок общеметодической направленности</i> | 1 | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | февраль |
| 68 | Р.Р. Контрольное сочинение «№2» – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории <i>Урок развивающего контроля</i> | 1 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | февраль |
| Бессоюзные сложные предложения(9ч+1с+2чРР) | | | | | | |
| 69 | Понятие о бессоюзном сложном предложении <i>Урок</i> | 1 | Научиться определять бессоюзные сложные предложения | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | февраль |

| | | | | | | |
|----------|--|----------|--|---|--|---------|
| | «открытия» нового знания | | по их грамматическим признакам | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения | | |
| 70 | Интонация в бессоюзном сложном предложении Урок общеметодической направленности | 1 | Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | февраль |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях Урок общеметодической направленности | 1 | Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму | февраль |
| 72 73 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном | 2 | Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | март |

| | | | | | | |
|----------|---|----------|---|---|---|------|
| | сложном предложении <i>Урок «открытия» нового знания</i> | | | | | |
| 74 75 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП <i>Урок «открытия» нового знания</i> | 2 | Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | март |
| 76 | Р/Р Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения №2 <i>Урок развивающего контроля</i> | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | март |
| 77 | Р/Р Написание Контрольного сжатого изложения №2 <i>Урок развивающего контроля</i> | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | март |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|---|---|----------------|
| | | | проблемных зон в изученных темах | | | |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения <i>Урок рефлексии</i> | 1 | Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной проект-ной деятельности на основе алгоритма решения задачи | март |
| 79 | Самостоятельная работа тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение» <i>Урок развивающего контроля</i> | 1 | Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма | март |
| 80 | Анализ ошибок, допущенных в тестировании Повторение. <i>Урок рефлексии</i> | 1 | Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознать самом себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | март |
| Сложные предложения с различными видами связи(8ч+1чКР+2чРР) | | | | | | |
| 81 82 | Употребление союзной | 3 | Научиться применять | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации | март апрель |

| | | | | | | |
|----------|--|----------|---|--|--|--------|
| 83 | (сочинительно й и подчини- тельной) и бессоюзной связи в СП Урок «открытия» нового знания | | алгоритм определения состава сложного предложени я | грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения | к диагностической деятельности | |
| 84 85 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи Урок <i>обще- методической направленности</i> | 2 | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинани я в сложных предложени ях с различными видами связи | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | апрель |
| 86 | Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории Урок развития речи | 1 | Научиться применять алгоритм построения публичной речи | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | апрель |

| | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|---|--------|
| 87 | <i>Р/Р Написание сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории</i> <i>Урок развития речи</i> | 1 | Научиться использовать алгоритм написания-описания на основе понимания содержания нравственной категории | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | апрель |
| 88 | <i>Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи</i> <i>Урок рефлексии</i> | 1 | Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | апрель |
| 89 | <i>Повторение по теме «СП с различными видами связи»</i> <i>Урок рефлексии</i> | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | апрель |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|---|--|--------|
| | | | темах | | | |
| 90 | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i> | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | апрель |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте <i>Урок рефлексии</i> | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | апрель |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(7ч+1КР+3чРР) | | | | | | |
| 92 | Р/Р Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». <i>Урок развивающего контроля</i> | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | апрель |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-----|
| 93 | Фонетика и графика <i>Урок повторения ранее изученного</i> | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного | май |
| 94 | Лексикология (лексика), фразеология <i>Урок повторения ранее изученного</i> | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | май |
| 95 | Морфемика Словообразование <i>Урок повторения ранее изученного</i> | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | май |
| 96 | Р/Р Подготовка к написанию сжатого изложения <i>Урок развития речи</i> | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | май |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|--|---|--|-----|
| 97 | Р. Р. Написание сжатого изложения. Урок развития речи | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | май |
| 98 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием Урок развивающего контроля | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | |
| 99 | Анализ ошибок, допущенных в работе <i>Урок рефлексии</i> | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | май |
| 100 | Морфология | 1 | Научиться | Коммуникативные: формировать навыки работы в | Формирование устойчивой мотивации | май |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|---|--|---|-----|
| | <i>Урок повторения ранее изученного</i> | | корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | к обучению в группе | |
| 101 | Синтаксис <i>Урок повторения ранее изученного</i> | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | май |
| 102 | Орфография. Пунктуация <i>Урок повторения ранее изученного</i> | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | май |