

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старгородская основная общеобразовательная школа»

Темниковского муниципального района РМ

Рассмотрено на заседании МО Протокол №6 от 31.05.23г. Председатель МО  Пчелкина Т.В.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Протокол №2 от 02.06.2023г.  /Батукова Л.А.
--	---

Рабочая программа

по технологии

9 класс

2023-2024 уч. год

Составитель: учитель технологии Сергеева З.М.

С. Старый Город 2023 г

1. Планируемые результаты. Личностные, предметные и метапредметные.

Личностные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
 - самооценка умственных и физических способностей;
 - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

Предметные:

учащиеся должны знать и понимать:

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;

- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

У учащихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;

- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого человека.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела и темы	Содержание
<p>Вводное занятие</p> <p>1. Основы жизненного и профессионального самоопределения. (3ч.)</p> <p>1. Жизненное самоопределение человека.</p> <p>2. Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>3 Тестовый контроль знаний по разделу.</p>	<p>Знать правила безопасного труда в кабинете технологии, правила пожарной безопасности.</p> <p>Формирование представления о сущности жизненного самоопределения, смысла и цели жизни.</p> <p>Формирование представления о значении, условиях и правилах правильного выбора профессии: «хочу», «могу», «надо».</p> <p>Формирование у учащихся представления о типичных ошибках при выборе профессии.</p> <p>Тест №1 «Основы жизненного и профессионального самоопределения»</p>
<p>II. Мир труда и профессии (3ч.)</p> <p>1. Классификация профессий. Формула</p>	<p>Ознакомление с сущностью и структурой профессиональной деятельности и карьеры.</p>

<p>профессии.</p> <p>2. Рынок труда и его требования к профессионалу.</p> <p>3. Тестовый контроль знаний по разделу.</p>	<p>Формировании представления о сущности и состоянии рынка труда, его требованиях к современному профессионалу.</p> <p>Формирование потребности в постоянном общем и профессиональном развитии.</p> <p>Тест №2 «Мир труда и профессий».</p>
<p>III. Человек и профессия (4ч.)</p> <p>1. Профессионально важные качества человека.</p> <p>2. Особенности психических процессов и выбор профессии.</p> <p>3. Роль способностей в профессиональной деятельности.</p> <p>4. Тестовый контроль знаний по разделу.</p>	<p>Формирование представления о профессионально важных качествах человека.</p> <p>Формирование представлений о психических процессах.</p> <p>Формирование представления о сущности, видах способностей и их роли в профессиональной деятельности человека. Осознание своих профессиональных способностей.</p> <p>Тест №3 «Мир труда и профессий».</p>

<p>IV. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении(5 ч.)</p> <p>1. Анализ профессиональной деятельности.</p> <p>2. Профильное обучение и предпрофильная подготовка.</p> <p>3.Профессиональная консультация.</p> <p>4.Профессиональное самоопределение и самовоспитание.</p> <p>5. Готовность к профессиональному самоопределению.</p> <p>Принятие решения о профессиональном выборе.</p>	<p>Формирование представления об источниках информации о профессиях. Формирование умений пользования профессиограммой как комплексной характеристикой профессии.</p> <p>Сущность профильного обучения и предпрофильной подготовки.</p> <p>Формирование представления о сущности, видах и содержании профессиональной консультации.</p> <p>Формирование представления о человеческих ресурсах, сущностях, методах и способов профессионального саморазвития и самовоспитания.</p> <p>Формирование представления о структуре готовности к профессиональному самоопределению и алгоритма принятия решения о профессиональном выборе.</p>
---	---

<p>Проектирование и изготовление изделий (2 ч.)</p> <p>1. Творческий проект «Мой выбор»: оформление и защита. – 2ч.</p>	<p>Формирование и развитие проектной деятельности. Выполнение, обсуждение и защита проектов</p>
--	---

Календарно – тематическое планирование предмета Технология.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Предметные	Метапредметные	Личностные	Формы контроля	дата
Вводное занятие (1 ч)								
1	Вводное занятие	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать правила безопасного труда в кабинете технологии, правила пожарной безопасности.	Планирование пути достижения целей; основы реализации проектно-исследовательской деятельности.	Уметь пользоваться средствами пожаротушения, оказывать первую мед. помощь, пользоваться аптечкой.		
I. Основы жизненного и профессионального самоопределения. (3ч.)								

2	Жизненное самоопределение человека.	1	Ознакомиться с представлением о сущности жизненного самоопределения, смысла и цели жизни.	Формирование понимания сущности и структуры процесса профессионального самоопределения и развития.			Фронтальный опрос	
3	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	Получит представление о типичных ошибках при выборе профессии.	Освоение обучающимися видов типичных ошибок и способов их предотвращения.	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	Построение логической цепочки рассуждений на тему типичных ошибок в выборе профессии.	Фронтальный опрос	
4	Тестовый контроль знаний по разделу.	1	Тест №1 «Основы жизненного и профессионального самоопределения»				Тестовый контроль	

II. Мир труда и профессии (3ч.)

5	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	1	Формирование у школьников представления о происхождении и сущности понятий «профессия», «специальность», «должность».	Сформировать представление о видах профессий	Проводить рефлексию способов и условий действия, использовать контроль и оценку процесса и результатов деятельности	Готовность обучающихся с саморазвитию, формирование мотивации		
6	Классификация профессий. Формула профессии.	1	Формирование у учащихся представления об основных признаках профессиональной деятельности, о способах классификации профессий и определения формулы профессии.	Сформированность представлений о видах профессий; приобретение опыта получения новой информации в Интернете; овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.	Освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;	Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;	Фронтальный опрос	

7	Рынок труда и его требования к профессионалу.	1	Формирование представления о сущности и состоянии рынка труда, его требованиях к современному профессионалу.	Формирование потребности в постоянном общем и профессиональном развитии.	Познакомить обучающихся с миром профессий.	Развить способность осознания выбора профессии	Защита проекта	
III. Человек и профессия (4ч.)								
8	Профессионально важные качества человека.	1	Формирование представления о профессионально важных качествах человека.	Познакомить учащихся с важными качествами человека	Сформированность мотивации к осуществлению деятельности.	Готовность обучающихся быть компетентными в выбранной профессии	Фронтальный опрос	
9	Особенности психических процессов и выбор профессии.	1	Формирование представлений о психических процессах.	Подготовить обучающихся к адекватному профессиональному самоопределению	Сформировать у обучающихся обоснованное профессиональное намерение.	Познакомить учащихся с научными основами профессионального самоопределения		

10	Роль способностей в профессиональной деятельности.	1	Формирование представления о сущности, видах способностей и их роли в профессиональной деятельности человека.	Осознание своих профессиональных способностей.	Выявление способностей учащихся		Фронтальный опрос	
11	Тестовый контроль знаний по разделу.	1	Тест №3 «Мир труда и профессий».				Тестовый контроль	
IV. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (5 ч.)								
12	Анализ профессиональной деятельности.	1	Формирование представления об источниках информации о профессиях.	Формирование умений пользования профессиограммой как комплексной характеристикой профессии.	Провести анализ профессиональной деятельности среди обучающихся		Фронтальный опрос	

1 3	Профильное обучение и предпрофильная подготовка.	1	Сущность профильного обучения и предпрофильной подготовки.	Познакомить обучающихся с понятием предпрофильной подготовки		Выявить мотивацию среди обучающихся и стремление к саморазвитию	Защита проекта	
1 4	Профессиональная консультация.	1	Формирование представления о сущности, видах и содержании профессиональной консультации.	Воспитать способность к межличностному взаимодействию в классе в процессе выполнения заданий по профессиональной консультации	Сформировать знания у обучающихся по планированию и проведению профессиональной консультации	Развить у обучающихся знания о будущей профессии	Фронтальный опрос	
1 5	Профессиональное самоопределение и самовоспитание.	1	Формирование представления о человеческих ресурсах, сущностях, методах и способов профессионального саморазвития и		Способствовать формированию представления об условиях оптимального выбора профессии.	Выявить у обучающихся способности к профессиональному самоопределению и самовоспитанию	Фронтальный опрос	

			самовоспитания.					
1 6	Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.	1	Формирование представления о структуре готовности к профессиональному самоопределению и алгоритма принятия решения о профессиональном выборе.		Способствовать формированию представления о будущей профессии	Выявить готовность обучающихся к профессиональному самоопределению	Защита проекта	
Проектирование и изготовление изделий (1 ч)								
1 7	Творческий проект «Мой выбор»: оформление и защита. – 1 ч.	1	Тест №4 «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении». Формирование и развитие проектной деятельности. Выполнение, обсуждение и защита проектов	Выполнение тестового контроля и проектной деятельности			Практические умения	