

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старгородская основная общеобразовательная школа» Темниковского муниципального района РМ

Рассмотрено  
Руководитель МО

  
/ Пчелкина Т.В./  
Протокол № 7 от 31.05.23 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
протокол № 6 от 02.06.23 г.

  
/Батукова Л.А./

**Адаптированная рабочая программа  
«Природоведение»  
6 «А» класс  
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Баклашова Г.Н.**

2023 год

## **Пояснительная записка**

### **к рабочей программе по природоведению 6 «А» класс**

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Закон РФ с дополнением и изменением от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Письмо Минобразования РФ от 30.03.2001 г. № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)»;

Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 (с изменениями от 1 февраля 2005 г.) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 г. № 189 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.45.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Письмо Министерства просвещения РСФСР от 8 июля 1980 г. № 281, Министерства здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».

Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224 с.

Программы по биологии В.В.Воронковой, Т.М.Лифановой, С.А.Кустовой для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС

образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс. М.: Просвещение-2019 г.  
Основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ СОШ № 4;

Учебного плана МОБУ «Старгородская ООШ»;

Учебник: Е.Н.Соломина, Т.М. Лифанова. Природоведение. 6 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2020.- 240с.

Количество часов: Всего 68 часов; в неделю 1 час.

Срок реализации программы 1 год.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися**

#### **образовательной программы**

**Личностные результаты:** У обучающегося будут сформированы:

проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;

желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;

умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;

умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;

навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;

элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости

попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;

умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;

навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);

понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;

начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Природоведение» является формирование универсальных учебных действий.

### **Регулятивные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные учебные действия**

*Ученик научится:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные учебные действия**

*Ученик научится:*

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

## **Предметные результаты**

### *Минимальный уровень:*

называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;

определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;

выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;

называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;

### *Достаточный уровень:*

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнять доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **Содержание программы**

### **Введение**

#### **Растительный мир Земли**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года.*

*Уход за комнатными растениями.*

## **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

## **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

## **Повторение**

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
1	<b>Введение (1 час)</b> Живая природа: растения, животные, человек.	Различать живую и неживую природу
2-3	<b>Растительный мир Земли (14 ч.)</b> Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений.	Знать простейшую классификацию растений
4-5	Строение растений. Деревья, кустарники, травы.	Знать части растений Различать дикорастущие и культурные растения
6-7	Лиственные растения Хвойные деревья. .	Уметь называть представителей растительного мира
8	Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.	Знать простейшую классификацию растений
9-10	Травы. Декоративные растения.	Знать названия трав
11	Лекарственные растения.	Уметь называть названия лекарственных растений
12	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Знать правила ухода за комнатными растениями



13-14	Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны.	Знать растения ра
15	Растения нашей страны.	Знать растения Красной книги
<b>Животный мир (28 ч.)</b>		
16-18	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Знать простейшую классификацию жив
19	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Знать простейшую классификацию жив
20-21	Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы.	Различать насекомых
22	Рыбы. Морские и речные рыбы.	Различать рыб
23-24	Земноводные. лягушки. Жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	Различать земноводных Различать пресмыкающихся
25-26	Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы своего края.	Различать птиц. Коррекция речи, внима
27	Млекопитающие.	Знать простейшую классификацию жив
28-29	Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.	Различать животных суши и водоемов
30	Домашние животные в городе и деревне.	Знать правила ухода и содержания дома Коррекция произвольного внимания. Ко речевого развития.
31	Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы.	Коррекция речи, внимания, мышления. Различать сельскохозяйственных живот
32-33	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки.	
34-35	Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки.	Знать правила ухода и содержания дома домашних птиц, рыбок.
36-37	Канарейки, попугаи. Морские свинки, хомяки, черепахи.	Развивать мышление.

38-39	Домашние кошки. Собаки.	Научиться сравнивать, обобщать Корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом,
40-41	Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса.	Уметь различать и называть представителей мира разных областей Земли
42-43	Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны.	
44	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	
<b>Человек (16 ч.)</b>		
45-46	Как устроен наш организм. Как работает наш организм.	Знать устройство нашего организма Сформировать представление о работе нашего организма
47-48	Здоровый образ жизни человека. Осанка.	Сформировать представление о здоровом образе жизни Сформировать представление о формировании осанки
49-50	Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств.	Сформировать представление об органах чувств и правилах их гигиены.
51-53	Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.	Расширить знания о продуктах питания Сформировать представление об органах дыхания
54-56	Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	Сформировать представления о правилах оказания первой мед помощи Сформировать представления о простудных заболеваниях и их профилактике.
57-58	Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.	Формирование представление о специализации врачей Расширить представления о медицинских учреждениях
59-60	Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа.	Обобщить и закрепить знания о живой и неживой природе. Коррекция речи, внимания, памяти
61-64	Резервное время	

### Тематическое планирование

№	Тематические разделы	Количество часов
1	Введение	1
2	Растительный мир Земли	14

3	Животный мир	28
4	Человек	16
5	резерв	
<b>Итого</b>		<b>68</b>