

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Темниковского муниципального района

МБОУ "Старгородская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов



Шестова Т.И.

Протокол №1 от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе



Батукова Л.А.

Протокол №1 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Старгородская ООШ"



Зетов И.А.
Приказ от «30» августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Занимательная Грамматика»
для 1- 4 классов начального общего образования

с. Старый Город 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта. Курс «Занимательная грамматика» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель:

формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные:

- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- составлять план, таблицу, схему;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность.

Обучающийся научится:

- комплексно использовать знания по орфографии, словообразованию, морфологии; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- договариваться и *приходить* к общему решению в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

2. Содержание программы

Тема 1. *Сказочное царство слов.*(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3. *Путешествие в страну слов.* (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. *Чудесные превращения слов.*(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 6-7. *В гостях у слов родственников.* (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.

Тема 8-9. *Добрые слова* (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. *Экскурсия в прошлое* (1 ч.)

Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. *Новые слова в русском языке.*(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. *Встреча с зарубежными друзьями.*(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. *Синонимы в русском языке* (2ч.)

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. *Слова - антонимы* (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. *Слова- омонимы* (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. *Крылатые слова* (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. *В королевстве ошибок.* (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. *В стране Сочинителей.* (2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. *Искусство красноречия.* (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. *Праздник творчества и игры.* (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. *Трудные слова.* (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. *Анаграммы и метаграммы.* (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан налим, актер- терка).

Тема 30-31. *Шарады и логогрифы* (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

Тема32. *Откуда пришли наши имена.*(1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. *Занимательное словообразование* (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. *КВН по русскому языку.* (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

3. Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Количество часов
1	Сказочное царство слов .	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	2
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2
6 -7	В гостях у слов- родственников.	2
8- 9	Добрые слова.	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11- 12	Новые слова в русском языке.	2
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14- 15	Синонимы в русском языке.	2
16	Слова- антонимы.	1
17	Слова- омонимы.	1
18	Крылатые слова.	1
19- 20	В королевстве ошибок.	2
21-22	В стране Сочинителей.	2
23-24	Искусство красноречия.	2
25	Праздник творчества и игры.	1
26- 27	Трудные слова.	2
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2
30- 31	Шарады и логогрифы.	2
32	Откуда пришли наши имена.	1
33	Занимательное словообразование.	1
34	КВН по русскому языку.	1
		Итого 34 часа

Календарно– тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты				Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные			
1	Сказочное царство слов.	Формирование лингвистической интуиции. Работа в парах по составлению предложений с опорой на пары слов.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок <i>Знать:</i> -произведения устного народного творчества; -особенности народной речи; -знать пословицы и поговорки о языке	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда такое разнообразие слов в русском языке Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем.	Сентябрь
2-3	<i>Путешествие в страну слов.</i>	Групповая работа на составление текста из предложений с опорой на установление характера взаимосвязей	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Словобратья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять разнообразие тематических групп слов. Договариваться и приходить к общему	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	

			<p>Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>-тематические группы слов;</i></p> <p><i>-правила составления тематического словаря;</i></p> <p><i>-правила работы с рассказом</i></p>	деятельности		<p>решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p>	ве	
4-5	<i>Чудесные превращения слов.</i>	Упражнения на формирование умения осуществлять группировку по нескольким признакам.	<p>. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>- правила превращения слов;</i></p> <p><i>-как находить исчезнувшие буквы</i></p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	
6-7	<i>В гостях у слов родственников.</i>	Индивидуальная и парная работа по данной теме, направленная	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной	Группировать (классифицировать) разные группы родственных слов по отличительным	Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем ставить новые	Октябрь

		<p>на формировании нового уровня инициативы и самостоятельности.</p>	<p>заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников. <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разные группы родственных слов; -как подбирать родственные слова; - отличительные признаки родственных слов 	<p>деятельности. Формировать учебно- познавательный интерес к новому материалу.</p>	<p>признакам. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Задавать вопросы.</p>	<p>задачи</p>	
8-9	<i>Добрые слова</i>	<p>Индивидуальная и парная работа по данной теме, направленная на формирование способности мышления к осуществлению операций обобщающего характера.</p>	<p>Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. <i>Знать:</i></p>	<p>Оценивать конкретные примеры добрых слов Формирование ориентации на понимание причин успеха деятельности.</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Проанализировать стихотворение</p>	<p>Обсуждать в группах и объяснять различные ситуации, описанные в стихотворении Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	Ноябрь

			<p><i>-добрые слова;</i></p> <p><i>--правила вежливого поведения</i></p> <p>.</p>			<p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p>		
10	<i>Экскурсия в прошлое</i>	Коллективная фронтальная работа над данной орфограммой, направленная на формирование логичной, аргументированной речи.	<p>Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>-слова-историзмы;</i></p> <p><i>-слова-архаизмы;</i></p> <p><i>-уметь находить данные слова в текстах;</i></p> <p><i>-значение устаревших слов</i></p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Группировать (классифицировать) историзмы и архаизмы по отличительным признакам.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	
11-12	<i>Новые слова в русском языке</i>	Упражнения на формирование умения сравнивать, осуществлять группировку по нескольким	<p>Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?»</p> <p>Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах .</p> <p>Игра «Угадай-ка».</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>-откуда берутся новые</i></p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный</p>	<p>Характеризовать условия .необходимые для возникновения новых слов.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно -</p>	<p>Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять</p>	Декабрь

		признакам.	слова; -уметь находить данные слова в текстах	интерес к новому учебному материалу.	следственных связей.	высказывания. Контролировать действия партнёра.	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
13	<i>Встреча с зарубежными друзьями</i>	Выполнение в парах упражнений поискового характера на правописание разделительного <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков.	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». <i>Знать:</i> - откуда берутся заимствованные слова; -признаки данных слов	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда пришли слова. Строить речевое высказывание в устной форме	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
14-15	<i>Синонимы в русском языке</i>	Индивидуальная самостоятельная работа на развитие воображения, парная работа по решению речевых задач путем анализа заданного образца.	Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова-синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте. <i>Знать:</i> -значение слов-синонимов:	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Анализировать последствия исчезновения	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

			-находить синонимы в тексте		синонимов из нашей речи.	самостоятельно с источником информации об окружающем мире.		
16	<i>Слова-антонимы</i>	Самостоятельная работа по решению логически-поисковых заданий, развитие навыков контроля и самоконтроля.	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. <i>Знать:</i> <i>-значение слов-антонимов;</i> <i>-как находить данные слова в текстах4</i> <i>-как подбирать антонимы</i> .	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно выделять антонимы из рассказов и стихов	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Январь
17	<i>Слова- омонимы</i>	Коллективная и самостоятельная	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И.	Формирование установки на здоровый образ	Поиск и выделение нужной	Понимание возможности различных	Планирование и контроль в форме	

		<p>ная работа на тренировку зрительной памяти. Выполнение в парах упражнений поискового характера.</p>	<p>Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -признаки данных слов; -как находить данные слова в текстах; -правила подбора омонимов 	<p>жизни.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>информации.</p> <p>Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).</p>	<p>позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p> <p>Умение договариваться , находить общее решение</p> <p>Адекватно оценивать своих однокласнико в.</p>	<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p>	
18	<i>Крылатые слова</i>	<p>Индивидуальная и парная работа на формирование стремления к размышлению и поиску, развитие чувств уверенности в своих силах.</p>	<p>Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке .</p> <p>Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -значение «крылатых выражений»; -как подбирать 	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Готовить подобранные «крылатые выражения» Уметь их объяснять.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	

			<i>«крылатые выражения» в названиях текста</i>					
19-20	<i>В королевстве ошибок</i>	Индивидуальная и парная работа, направленная на поиск закономерностей	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». <i>Знать:</i> <i>-как искать и исправлять ошибки;</i> <i>-как правильно произносить слова</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия, необходимые для нахождения и исправления орфографических ошибок Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Февраль
21-22	<i>В стране Сочинителей</i>	Индивидуальная самостоятельная работа на развитие концентрации внимания, парная работа по решению задач путем анализа заданного образца.	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле . <i>Знать:</i> <i>-как сочинять стихи-загадки по заданной рифме;</i>	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться , находить общее решение Адекватно оценивать	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	

			-как сочинять сказки			своих одноклассников.		
23-24	<i>Искусство красноречия</i>	Самостоятельная работа по решению логически-поисковых заданий, развитие навыков контроля и самоконтроля. Оценка учителя.	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. <i>Знать:</i> <i>-смысл понятия «красноречие»;</i> <i>-как создавать свои речи</i>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Анализировать различные тексты . Пробовать создавать свои речи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.	Март
25	<i>Праздник творчества и игры</i>	Групповая работа нахождение верных решений в нестандартных ситуациях.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». <i>Знать:</i> <i>-как использовать в игре свои знания</i>	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять орфографические правила. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	

						Контролировать действия партнёра.		
26-27	<i>Трудные слова.</i>		<p>Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>-где и как можно найти значение трудных слов;</i></p> <p><i>-как распознавать «опасные» места в словах;</i></p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Объяснять, что обозначают трудные слова, анализировать тексты художественной литературы</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Апрель
28-29	<i>Анаграммы и метаграммы</i>		<p>.Знакомство с историей изобретения анаграмм и</p>	Формирование ориентации	Строить речевое высказывание в	Договариваться и приходить к	Планировать своё действие	

			<p>метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- историю изобретения анаграмм и метаграмм;</p> <p>- смысл этих понятий;</p> <p>- как работать с данными заданиями</p>	<p>на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Объяснять, как можно составить анаграмму и метаграмму</p>	<p>общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Работа в группах и самостоятельно при разгадывании анаграмм и метаграмм</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
30-31	<i>Шарады и логогрифы</i>		<p>Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- о происхождении данных понятий;</p> <p>- смысл этих понятий;</p> <p>- как составлять и разгадывать шарады и логогрифы</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Объяснять, анализировать шарады и логогрифы</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Работа в группах и самостоятельно при разгадывании шарад и логогрифов</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Май

32	<i>Откуда пришли наши имена</i>		<p>Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>-историю происхождения имён;</i></p> <p><i>-как нарисовать своё имя</i></p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Объяснять, откуда произошли имена</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Работа в группах и самостоятельно с источником информации о происхождении имён</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
33	<i>Занимательное словообразование</i>		<p>Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>-как образовывать новые слова;</i></p> <p><i>-как разгадывать шарады</i></p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Обобщать используемые методы при словообразовании.</p> <p>Осваивать правила поведения в разных ситуациях.</p>	<p>Работать в группах по составлению правил поведения. Обсуждать в группах необходимость словообразования</p>	<p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
34	<i>КВН по русскому языку.</i>		<p>Командное соревнование на проверку знаний по</p>	<p>Оценивать конкретные выступления</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию по</p>	<p>Обсуждать в группах и объяснять</p>	<p>Получит возможность научиться</p>	

			<p>русскому языку. Знать:</p> <p><i>-как использовать в игре свои знания</i></p>	<p>одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности</p>	<p>заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.</p>	<p>данные задания. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p>	<p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

Печатные пособия.

Информационно-коммуникативные средства:

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

Технические средства обучения:

- CD, DVD – проигрыватели;
- телевизор;
- аудио, видеомагнитофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

Учебно-практическое оборудование.

Модели и натуральный фонд.

Игры и игрушки.